



3 de ago. de 2017

Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

Castilla y León en el Sistema Estatal de Indicadores de Educación

3 de ago. de 2017



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

El Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2017

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y de la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. La perspectiva de la titularidad de los centros y del género del alumnado está también contemplada en la presentación de los datos.

El año o curso de referencia de los datos es el curso 2014-15 para los de Escolarización y Resultados educativos y 2014 para los de Financiación educativa. Los derivados de la EPA corresponden al año 2016. Los datos de los indicadores sobre los estudios TIMSS y PISA corresponden a 2015, año en que se llevó a cabo la aplicación de las pruebas de ambas evaluaciones.

En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 17 indicadores, divididos la mayoría en varios sub-indicadores.

La presente nota informativa ofrece un extracto de los datos contenidos en la publicación referidos a la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

La publicación completa es accesible en el siguiente enlace:

<http://www.mecd.gob.es/inee/sistema-indicadores/Edicion-2017.html>



Indicadores de escolarización y entorno educativo

1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

1.a. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años

Definición:

Población desde 0 a 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada y relación porcentual entre este alumnado y el total de la población de esa edad.

Por comunidades autónomas, entre los 15 y los 24 años, las comunidades que presentan tasas superiores a las nacionales en todas las edades son: **Castilla y León**, Comunidad de Madrid y País Vasco.

Respecto a la escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil destacan Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco, superando todas ellas el 15% de escolarización con menos de 1 año, el 41% con 1 año y el 64% con 2 años (País Vasco 92,8%); en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Cantabria, **Castilla y León**, Galicia y País Vasco; en E. Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas más elevadas son Cataluña, Galicia y País Vasco; en Educación Universitaria (18-24 años), **Castilla y León**, Comunidad de Madrid, y País Vasco. Por último, en Educación de Adultos (16-24 años), considerando Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas, son Canarias, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura e Illes Balears las que tienen tasas de escolarización medias más elevadas en este grupo de edad.

Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E1.1. Tabla 2: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2014-15

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	9,7	35,6	55,4	94,9	97,4	97,9
Andalucía	8,4	40,9	62,9	96,4	97,9	98,1
Aragón	9,5	34,6	54,5	95,3	95,6	95,7
Asturias	8,5	19,3	29,4	95,7	98,8	97,9
Baleares (Illes)	5,9	20,0	28,6	93,2	93,3	93,2
Canarias	4,6	12,5	18,3	94,4	94,4	97,8
Cantabria	3,2	8,6	64,6	96,4	96,4	96,3
Castilla y León	5,7	21,8	33,4	96,6	98,6	98,6
Castilla-La Mancha	8,4	32,9	52,1	95,8	97,0	96,4
Cataluña	9,2	39,2	57,8	93,7	96,1	97,7
C. Valenciana	8,2	31,0	46,9	93,0	97,1	98,8
Extremadura	9,6	31,1	47,4	97,6	99,0	99,1
Galicia	15,9	41,4	65,0	96,9	97,6	97,4
Madrid	15,1	47,3	67,8	92,8	98,5	98,2
Murcia	3,6	17,8	30,9	96,8	100,0	100,0
Navarra	6,6	26,4	38,3	96,1	98,5	97,4
País Vasco	17,3	44,0	92,9	98,4	99,4	97,9
Rioja (La)	10,3	35,2	53,8	97,3	98,8	99,2
Ceuta	2,0	9,7	28,6	93,9	97,1	96,6
Melilla	3,1	15,6	34,7	82,6	90,2	91,0

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,1	89,9	79,8	72,8	66,7	60,4	49,1	39,7	30,1	14,9
Andalucía	95,0	88,3	74,0	67,5	61,5	55,3	44,5	36,3	27,4	13,0
Aragón	94,9	90,9	89,4	76,0	69,4	61,0	46,5	36,4	25,3	12,7
Asturias	91,4	91,6	84,8	74,5	67,1	59,8	49,6	38,5	30,4	15,0
Baleares (Illes)	86,2	79,7	55,3	44,1	35,8	31,0	24,2	20,3	16,1	8,7
Canarias	94,2	87,6	76,3	65,9	56,8	49,0	38,3	31,5	23,7	12,9
Cantabria	96,3	92,0	77,8	69,7	63,9	58,9	47,6	37,5	28,0	14,6
Castilla y León	98,7	94,8	88,4	85,1	79,4	72,0	58,6	46,7	35,7	17,6
Castilla-La Mancha	94,1	89,6	64,9	56,0	49,1	44,9	35,3	29,2	21,4	11,2
Cataluña	95,3	88,2	77,3	71,8	67,0	60,9	48,5	37,8	28,7	14,9
C. Valenciana	94,2	88,2	79,8	70,5	65,5	60,5	52,0	44,0	35,8	17,1
Extremadura	94,6	91,1	69,2	58,2	53,0	48,5	38,6	31,3	24,5	12,7
Galicia	97,1	94,1	79,5	72,7	68,2	60,9	50,9	41,9	32,2	16,2
Madrid	95,2	92,1	98,1	94,2	85,9	78,8	66,0	53,5	39,3	18,1
Murcia (R. de)	94,8	88,2	76,5	69,2	63,1	58,3	46,2	37,9	28,5	14,5
Navarra	94,2	94,1	78,7	72,7	64,5	57,9	45,3	34,3	22,5	10,9
País Vasco	99,4	98,9	91,7	86,8	82,1	74,5	56,9	45,5	31,9	15,6
Rioja (La)	97,6	92,2	69,6	62,1	57,8	51,9	54,9	48,6	44,3	37,3
Ceuta	92,2	80,3	62,9	53,3	47,8	47,6	36,2	31,1	23,3	13,0
Melilla	91,5	77,7	64,3	51,6	43,5	40,0	30,0	21,0	16,7	10,0

Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E1.1. Tabla 3: Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2014-15.

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	9,7	35,6	55,4	94,8	97,2	97,4	1,2
Andalucía	8,4	40,9	62,9	96,3	97,7	97,4	0,9
Aragón	9,5	34,6	54,5	94,9	95,3	95,4	0,7
Asturias	8,5	19,3	29,4	95,4	98,3	97,7	0,8
Baleares (Illes)	5,9	20,0	28,6	93,2	93,2	93,0	1,5
Canarias	4,6	12,5	18,3	94,3	94,2	95,4	1,0
Cantabria	3,2	8,6	64,6	96,4	96,3	96,2	0,6
Castilla y León	5,7	21,8	33,4	96,4	98,4	98,4	0,5
Castilla-La Mancha	8,4	32,9	52,1	95,7	96,9	96,2	0,5
Cataluña	9,2	39,2	57,8	93,6	95,9	97,5	0,9
C. Valenciana	8,2	31,0	46,9	92,9	97,0	98,6	3,9
Extremadura	9,6	31,1	47,4	97,6	99,0	98,9	0,4
Galicia	15,9	41,4	65,0	96,9	97,5	97,2	0,6
Madrid	15,1	47,3	67,8	92,7	98,3	97,4	1,0
Murcia (R. de)	3,6	17,8	30,9	96,6	99,8	99,2	0,8
Navarra	6,6	26,4	38,3	95,9	98,3	97,2	0,7
País Vasco	17,3	44,0	92,8	98,3	99,4	97,9	0,7
Rioja (La)	10,3	35,2	53,8	97,2	98,5	99,1	0,6
Ceuta	2,0	9,7	28,6	93,6	96,8	96,4	0,0
Melilla	3,1	15,6	34,7	82,6	90,1	90,8	0,8

Nota: En esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,3	0,6	0,4
Andalucía	0,2	0,4	0,5	0,4
Aragón	0,2	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,0	0,4	0,5	0,5
Baleares (Illes)	0,1	0,2	0,5	0,3
Canarias	0,0	0,4	0,6	0,4
Cantabria	0,1	0,3	0,6	0,5
Castilla y León	0,0	0,3	0,5	0,4
Castilla-La Mancha	0,1	0,2	0,5	0,4
Cataluña	0,1	0,4	0,9	0,5
C. Valenciana	0,0	0,2	0,5	0,4
Extremadura	0,1	0,3	0,5	0,4
Galicia	0,1	0,3	0,5	0,3
Madrid	0,1	0,4	0,6	0,4
Murcia (R. de)	0,1	0,3	0,6	0,3
Navarra	0,0	0,3	1,2	0,2
País Vasco	0,1	0,2	0,6	0,5
Rioja (La)	0,2	0,4	0,5	0,3
Ceuta	0,0	0,7	0,8	0,3
Melilla	0,1	0,4	0,6	0,4

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	2,2	63,6	76,8	37,6	23,1	14,3	9,9	7,0	5,5	4,2
Andalucía	2,9	60,4	72,9	37,3	24,5	15,8	11,1	7,8	5,7	4,2
Aragón	3,0	54,8	76,7	45,6	22,9	13,8	8,4	5,8	4,5	3,4
Asturias	0,9	60,7	77,6	37,2	21,7	14,8	10,3	8,0	6,8	5,5
Baleares (Illes)	2,7	53,7	63,8	31,2	18,5	10,4	6,6	4,6	3,9	3,1
Canarias	2,7	56,7	72,4	41,9	26,7	17,2	11,6	8,5	6,9	5,4
Cantabria	2,1	65,6	79,4	42,4	27,4	17,9	14,0	9,0	6,6	4,6
Castilla y León	1,6	65,7	78,7	42,2	28,9	18,9	13,2	9,2	6,6	4,9
Castilla-La Mancha	2,4	58,9	73,3	38,0	24,5	15,4	10,6	7,2	5,6	4,1
Cataluña	0,1	71,2	81,3	33,3	17,1	9,7	6,2	4,3	3,5	2,8
C. Valenciana	4,0	62,4	77,5	40,2	22,1	12,8	8,9	6,1	5,9	4,7
Extremadura	3,3	62,3	75,2	37,9	22,6	12,9	8,6	5,8	4,3	3,5
Galicia	2,0	65,8	79,7	40,7	27,0	18,6	13,7	9,5	7,3	6,0
Madrid	1,7	64,2	77,4	36,8	24,1	15,0	10,1	7,1	5,4	3,7
Murcia (R. de)	2,3	58,7	69,5	38,5	24,9	15,3	11,1	7,8	6,1	4,1
Navarra	1,6	66,1	85,2	34,9	19,8	10,8	6,0	4,5	3,2	2,9
País Vasco	1,6	77,1	91,3	35,1	21,3	13,2	9,2	7,7	6,6	5,6
Rioja (La)	4,9	69,1	82,4	39,1	25,6	15,4	11,4	7,1	5,2	3,8
Ceuta	4,2	57,5	63,0	36,1	24,4	17,0	18,0	9,9	8,2	6,3
Melilla	8,6	60,3	65,8	35,8	26,4	17,1	13,6	8,4	5,8	3,5

Nota: En esta tabla se incluye: Bachillerato, FP Básica, Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado, PCPI y Otros programas formativos.



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

1.1. **Tabla 3: (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2014-15.**

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,0	4,7	10,2	11,8	10,4	8,3	6,5	4,9
Andalucía	0,0	3,8	8,0	9,2	8,4	7,0	5,3	3,8
Aragón	0,0	3,9	9,6	12,1	11,2	8,8	6,1	4,3
Asturias	0,0	6,6	11,5	13,0	12,1	10,6	8,2	6,2
Balears (Illes)	0,0	1,4	4,3	5,8	5,8	4,4	3,5	2,7
Canarias	0,0	4,9	9,9	11,2	10,1	8,4	6,5	5,0
Cantabria	0,0	3,7	9,8	12,5	12,3	12,0	8,2	5,5
Castilla y León	0,0	3,6	8,1	11,3	10,3	10,0	7,2	5,7
Castilla-La Mancha	0,0	3,2	7,7	9,8	9,6	7,5	6,2	4,5
Cataluña	0,0	7,4	14,7	16,0	12,6	9,1	6,5	4,7
C. Valenciana	0,1	3,9	10,0	12,5	10,7	8,9	8,8	7,9
Extremadura	0,0	2,6	7,1	10,3	9,2	7,4	5,8	4,2
Galicia	0,0	5,4	12,4	14,9	13,0	10,8	8,3	6,1
Madrid	0,1	4,8	9,7	10,9	9,8	7,5	5,8	4,2
Murcia (R. de)	0,0	3,0	6,9	8,8	8,6	6,6	5,4	4,2
Navarra	0,0	4,7	11,7	11,7	10,0	8,1	5,4	3,4
País Vasco	0,0	8,1	16,2	17,1	14,6	11,7	9,0	6,3
Rioja (La)	0,1	4,7	10,5	13,5	11,6	10,9	7,6	5,8
Ceuta	0,3	3,0	6,7	8,2	8,5	7,3	6,1	4,1
Melilla	0,0	3,3	8,1	7,9	7,8	5,1	4,4	3,6

Nota: En esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	31,6	35,5	37,3	37,8	31,7	25,9	19,3
Andalucía	27,5	31,5	33,7	33,8	27,8	23,6	17,7
Aragón	34,1	39,9	40,7	39,4	30,1	24,3	16,3
Asturias	37,0	38,3	37,2	36,0	29,7	22,5	17,7
Balears (Illes)	11,9	14,6	15,0	15,5	12,6	10,5	8,3
Canarias	21,7	23,4	23,6	23,4	18,0	15,0	11,0
Cantabria	27,3	30,0	30,7	30,9	25,6	21,5	16,5
Castilla y León	38,0	44,7	46,5	46,5	37,7	31,4	23,8
Castilla-La Mancha	14,1	16,4	17,8	20,0	16,2	13,4	9,2
Cataluña	33,1	37,1	39,1	40,4	33,8	26,6	19,9
C. Valenciana	30,2	34,1	37,2	38,4	34,8	27,3	21,5
Extremadura	17,3	20,4	23,0	25,0	20,8	16,6	12,9
Galicia	27,4	30,3	32,8	32,7	29,7	25,3	19,4
Madrid	49,6	55,3	56,5	56,4	49,4	40,5	29,6
Murcia (R. de)	30,1	34,6	37,1	37,3	30,7	25,5	19,2
Navarra	35,6	38,7	40,5	40,6	31,2	24,7	15,3
País Vasco	44,2	45,5	48,1	47,7	34,8	27,3	17,8
Rioja (La)	20,0	22,1	26,2	26,4	35,0	33,4	33,2
Ceuta	10,0	13,3	15,6	16,5	14,8	13,7	10,7
Melilla	11,3	13,5	15,6	16,6	15,4	10,2	8,6

Nota: En esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE ADULTOS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,2	1,0	4,5	3,7	2,8	2,3	2,1	1,9	1,7
Andalucía	0,4	1,3	3,6	2,9	2,4	2,0	1,8	1,7	1,6
Aragón	0,1	0,5	3,4	3,2	2,4	2,1	1,8	1,4	1,2
Asturias	0,1	0,1	3,0	2,5	1,6	1,4	1,2	1,0	1,0
Balears (Illes)	0,8	4,4	9,8	6,4	4,3	3,0	2,7	2,4	2,0
Canarias	0,1	0,5	6,9	5,4	4,4	3,9	3,4	3,1	2,3
Cantabria	0,1	0,8	3,5	2,1	2,1	1,7	1,0	1,2	1,5
Castilla y León	0,1	0,4	3,4	2,9	2,3	1,9	1,7	1,5	1,4
Castilla-La Mancha	0,3	1,0	8,1	6,8	5,7	4,7	4,4	4,0	3,5
Cataluña	0,3	1,3	2,3	2,4	1,8	1,5	1,4	1,3	1,2
C. Valenciana	0,0	1,1	4,3	3,9	2,8	2,5	2,2	2,0	1,6
Extremadura	0,7	3,5	10,3	7,6	6,3	5,3	4,5	4,5	3,9
Galicia	0,4	1,2	4,5	2,7	1,6	1,4	1,0	0,9	0,8
Madrid	0,0	0,3	6,0	4,6	3,2	2,4	2,1	1,8	1,7
Murcia (R. de)	0,2	0,9	3,5	2,4	1,8	1,2	1,2	1,0	1,0
Navarra	0,2	0,3	2,9	2,3	1,3	1,3	1,5	1,1	0,9
País Vasco	0,1	0,4	3,5	3,2	3,2	2,9	2,7	2,6	2,2
Rioja (La)	0,5	0,7	4,8	3,6	2,5	2,5	1,9	2,3	1,6
Ceuta	0,0	3,5	12,7	8,5	6,7	4,6	4,2	3,1	2,1
Melilla	0,0	0,2	12,4	3,2	2,7	2,0	1,2	0,6	1,0

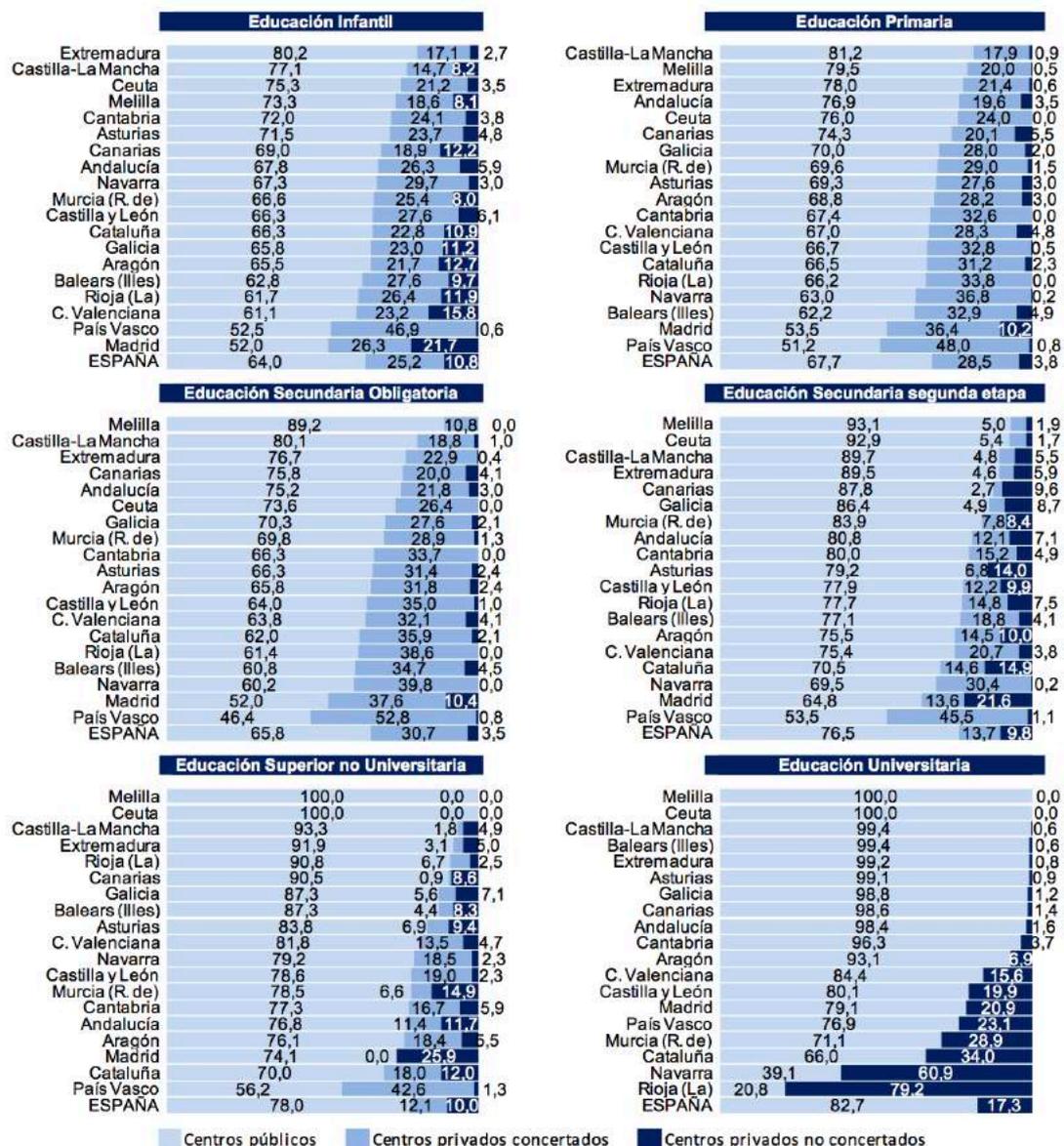
Nota: En esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

1.b. Escolarización según titularidad del centro

Definición:

Porcentaje de alumnos escolarizados en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

1.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2014-15.



Nota: Las CCAA están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

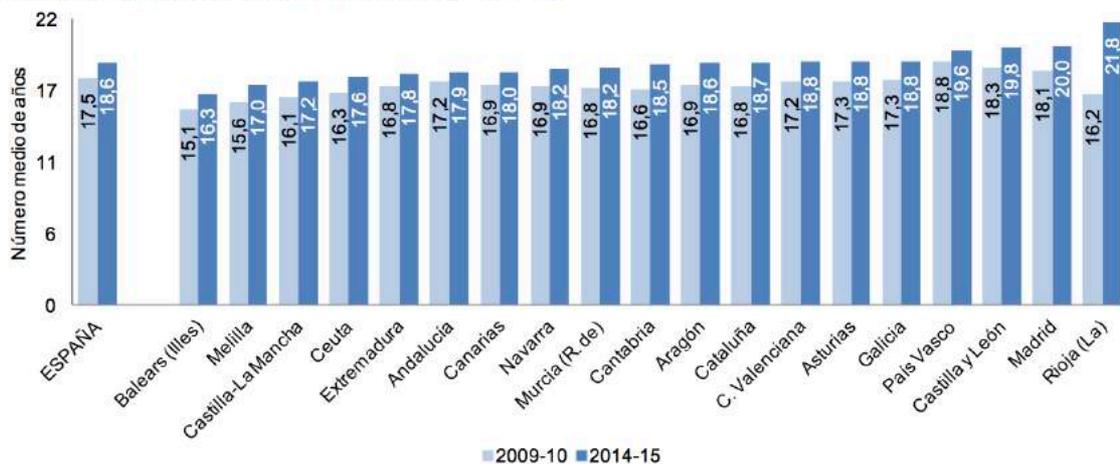
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

1.c. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

E1.3. Gráfico 1: Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2009-2010 y 2014-15.





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

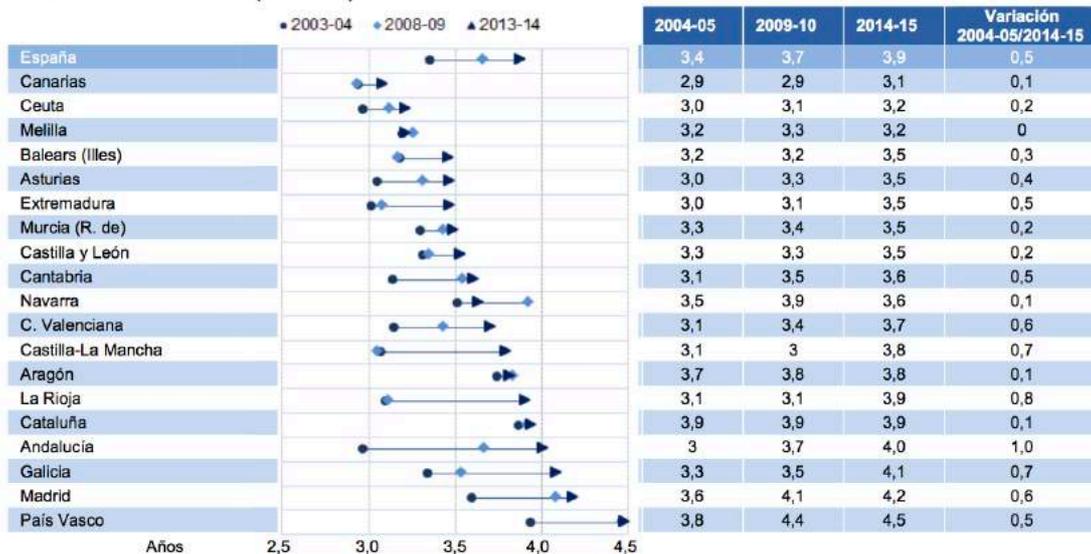
2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

2.a Población Infantil

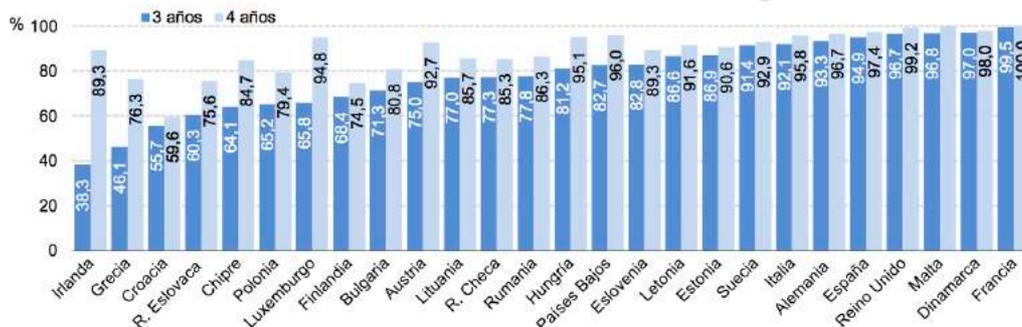
Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

E2.1. Gráfico y tabla 2: Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma. (0-5 años)



E2.1. Gráfico 3: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2014-2015



Nota: De Grecia y Portugal no hay datos disponibles.



2.b Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de la Secundaria postobligatoria de 16 a 19 años, respecto al total de población de esa edad.

Por comunidades autónomas, Castilla y León y País Vasco presentan las tasas globales de escolarización más altas a los 16 y a los 17 años, destacando también que a los 16 años en el País Vasco el 77,1% ya cursa Educación Secundaria postobligatoria seguida de Cataluña (71,2%) y que a los 17 años lo hace el 91,3% en el País Vasco y el 85,2% en Comunidad Foral de Navarra. A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid y también País Vasco, y en este caso a los 18 años el 54,4% ya cursa Educación Superior en Comunidad de Madrid seguida de País Vasco (52,3%) y a los 19 años lo hace el 65,1% y el 61,7% respectivamente, en las mismas comunidades.

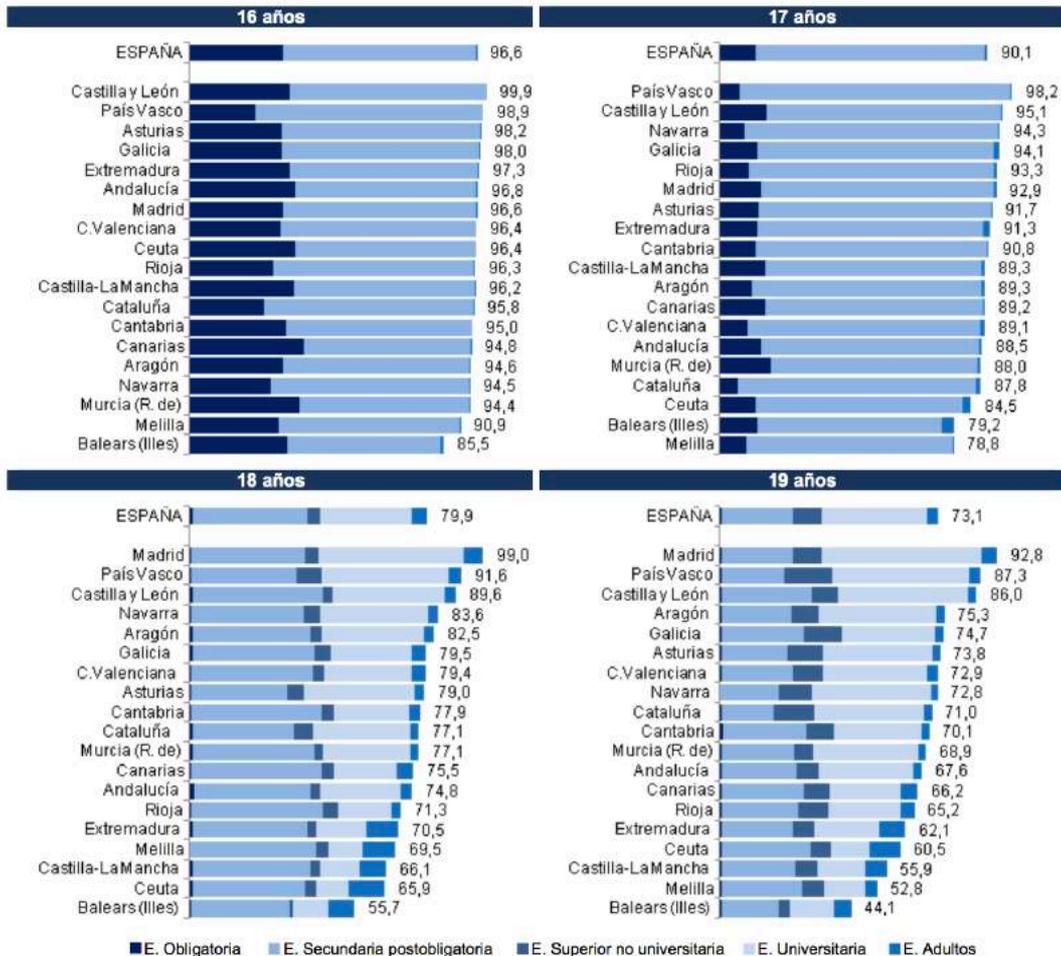


Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E2.2. Gráfico y tabla 1: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2014-15.



	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	31,2	63,6	0,2	12,0	76,8	0,0	1,0	1,3	37,6	4,7	31,6	4,5	0,5	23,1	10,2	35,5	3,7
Andalucía	34,2	60,4	0,4	14,1	72,9	0,0	1,3	1,8	37,3	3,8	27,5	3,6	0,5	24,5	8,0	31,5	2,9
Aragón	40,0	54,8	0,1	13,7	76,7	0,0	0,5	2,4	45,6	3,9	34,1	3,4	0,4	22,9	9,6	39,9	3,2
Asturias	30,6	60,7	0,1	13,9	77,6	0,0	0,1	1,0	37,2	6,6	37,0	3,0	0,6	21,7	11,5	38,3	2,5
Baleares (Illes)	31,7	53,7	0,8	11,5	63,8	0,0	4,4	1,0	31,2	1,4	11,9	9,8	0,3	18,5	4,3	14,6	6,4
Canarias	37,4	56,7	0,1	14,7	72,4	0,0	0,5	1,0	41,9	4,9	21,7	6,9	0,5	26,7	9,9	23,4	5,4
Cantabria	30,7	65,6	0,1	11,7	79,4	0,0	0,8	1,0	42,4	3,7	27,3	3,5	0,4	27,4	9,8	30,0	2,1
Castilla y León	32,9	65,7	0,1	15,7	78,7	0,0	0,4	1,3	42,2	3,6	38,0	3,4	0,4	28,9	8,1	44,7	2,9
Castilla-La Mancha	35,0	58,9	0,3	15,3	73,3	0,0	1,0	1,4	38,0	3,2	14,1	8,1	0,6	24,5	7,7	16,4	6,8
Cataluña	23,9	71,2	0,3	5,6	81,3	0,0	1,3	1,2	33,3	7,4	33,1	2,3	0,6	17,1	14,7	37,1	2,4
C. Valenciana	31,9	62,4	0,0	9,6	77,5	0,1	1,1	1,2	40,2	3,9	30,2	4,3	0,4	22,1	10,0	34,1	3,9
Extremadura	31,5	62,3	0,7	12,4	75,2	0,0	3,5	1,2	37,9	2,6	17,3	10,3	0,4	22,6	7,1	20,4	7,6
Galicia	30,9	65,8	0,4	13,1	79,7	0,0	1,2	1,6	40,7	5,4	27,4	4,5	0,3	27,0	12,4	30,3	2,7
Madrid	31,0	64,2	0,0	14,3	77,4	0,1	0,3	0,9	36,8	4,8	49,6	6,0	0,4	24,1	9,7	55,3	4,6
Murcia (R. de)	35,9	58,7	0,2	17,7	69,5	0,0	0,9	1,6	38,5	3,0	30,1	3,5	0,4	24,9	6,9	34,6	2,4
Navarra	27,9	66,1	0,2	8,6	85,2	0,0	0,3	0,6	34,9	4,7	35,6	2,9	0,2	19,8	11,7	38,7	2,3
País Vasco	22,2	77,1	0,1	7,3	91,3	0,0	0,4	0,8	35,1	8,1	44,2	3,5	0,6	21,3	16,2	45,5	3,2
Rioja (La)	28,1	69,1	0,5	9,1	82,4	0,1	0,7	1,0	39,1	4,7	20,0	4,8	0,3	25,6	10,5	22,1	3,6
Ceuta	34,7	57,5	0,0	13,6	63,0	0,3	3,5	1,0	36,1	3,0	10,0	12,7	0,4	24,4	6,7	13,3	8,5
Melilla	31,3	60,3	0,0	11,7	65,8	0,0	0,2	1,4	35,8	3,3	11,3	12,4	0,3	26,4	8,1	13,5	3,2

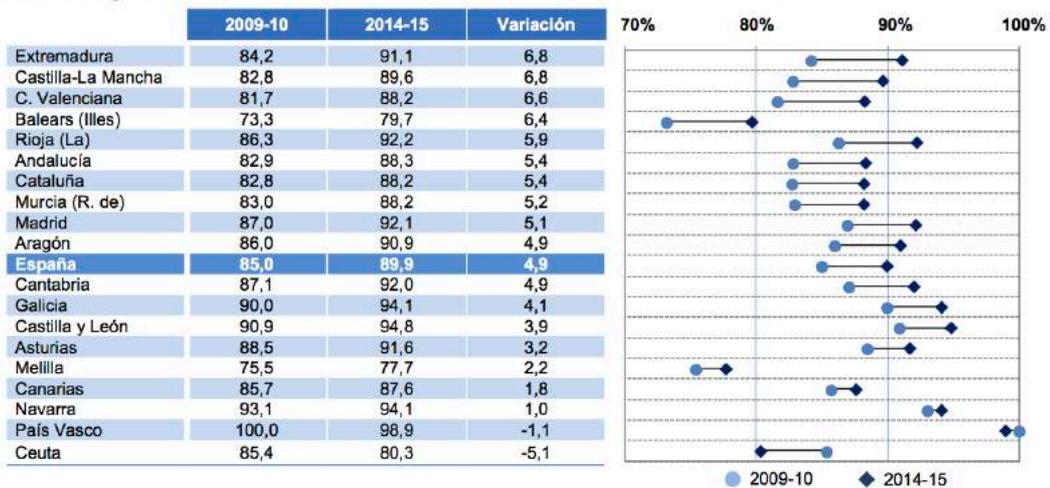


Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E2.2. Gráfico y tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2009-10 a 2014-15.





2.c Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

Los datos por comunidades autónomas muestran grandes diferencias. En el curso 2014-15 para los 18 a los 21 años, presentan la tasas más altas Comunidad de Madrid, País Vasco y Castilla y León, con valores superiores al 88% para los 18 años (también Aragón alcanza el 89% a esta edad), al 85% para los 19 años, al 79% para los 20 y al 72% para los 21. Para las edades de 22 a 24 años, las tasas medias superiores corresponden de nuevo a las comunidades de Madrid, País Vasco (excepto para los 24 años) y Castilla y León, a las que se une La Rioja para los 3 años considerados y Comunidad Valenciana para los 24 años.

Las tasas medias de escolarización de 18 a 24 años en Educación Secundaria más altas corresponden, por este orden, a Castilla y León, Galicia y Cantabria, en Educación Superior no universitaria a País Vasco, Cataluña y Galicia, en Educación universitaria a Comunidad de Madrid, Castilla León y País Vasco y en Educación de Adultos a Extremadura, Ceuta y Castilla- La Mancha.

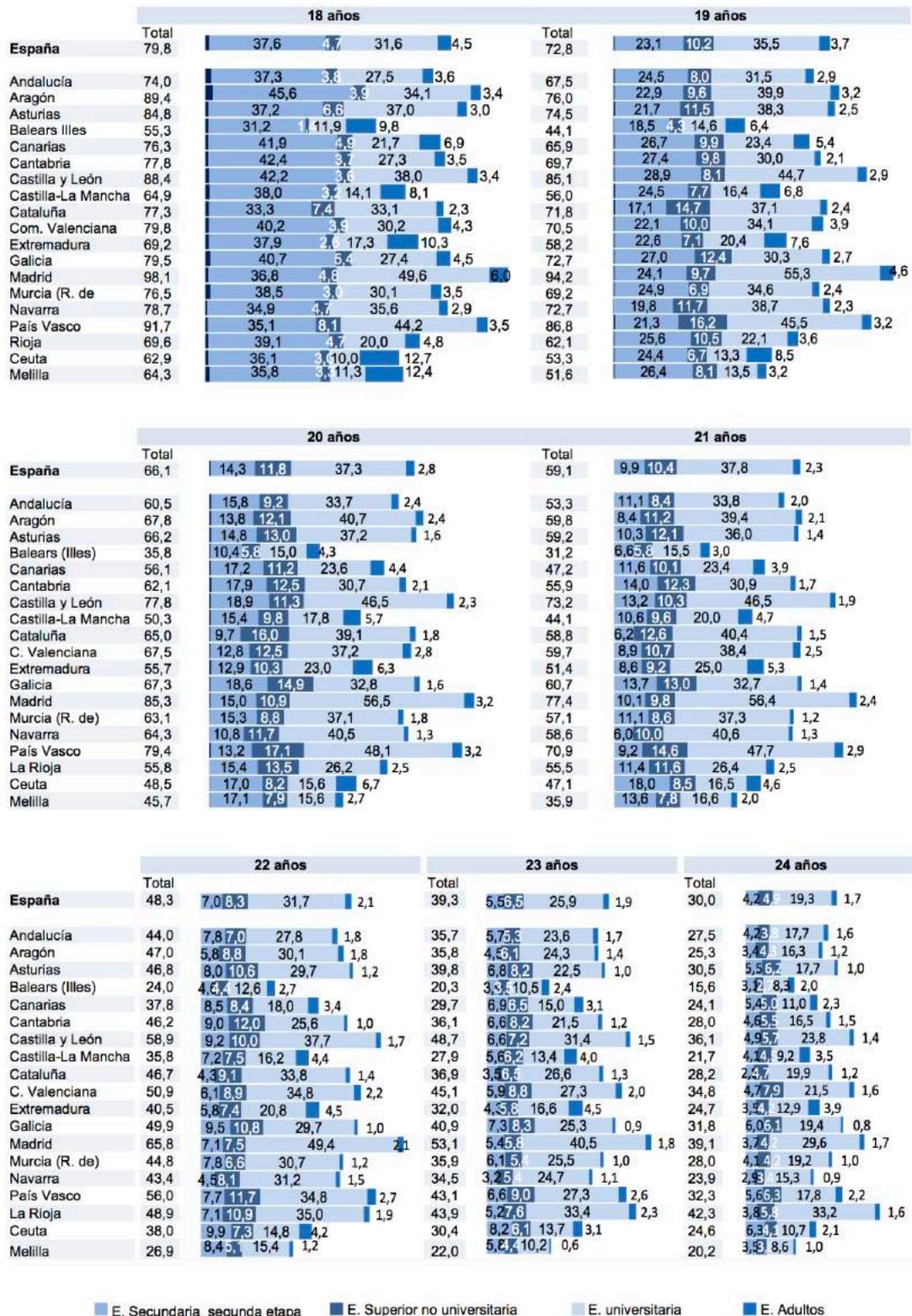


Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E2.3. Gráfico 1: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2014-15.



■ E. Secundaria segunda etapa ■ E. Superior no universitaria ■ E. universitaria ■ E. Adultos



Nota Informativa

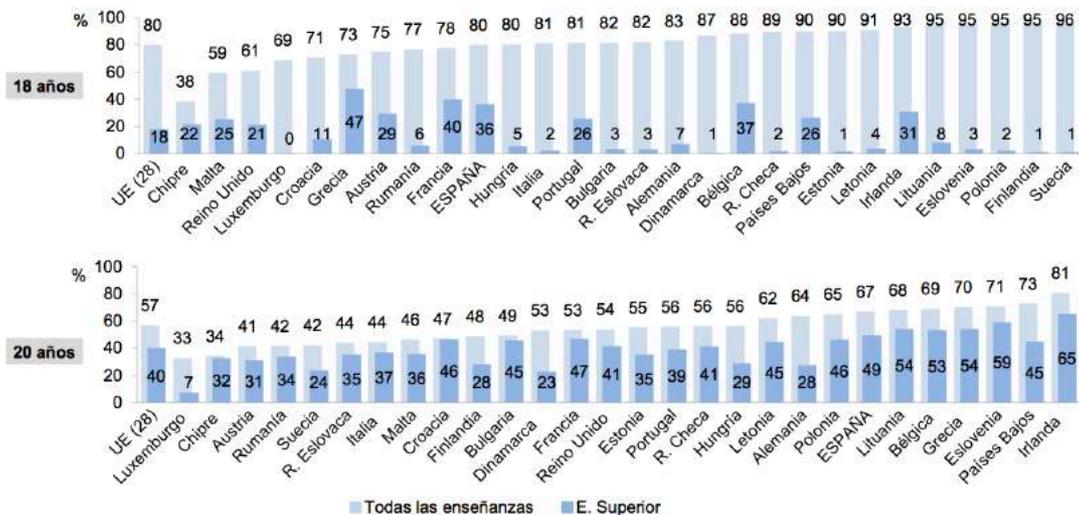
Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E2.3. Tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación Superior no universitaria y Educación universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2009-10 y 2014-15.

	2009-10			2014-15			Variación		
	2009-10	2014-15	Variación	2009-10	2014-15	Variación	2009-10	2014-15	Variación
España	39,6	49,2	9,5	29,8	37,3	7,5	9,8	11,8	2,0
Andalucía	35,3	42,8	7,6	26,8	33,7	6,8	8,4	9,2	0,8
Aragón	39,4	52,7	13,3	28,2	40,7	12,4	11,2	12,1	0,8
Asturias	42,6	50,2	7,5	31,6	37,2	5,6	11,0	13,0	1,9
Baleares (Illes)	17,8	20,8	3,0	12,5	15,0	2,5	5,3	5,8	0,5
Canarias	26,9	34,8	7,9	19,4	23,6	4,3	7,5	11,2	3,7
Cantabria	32,3	43,2	10,9	22,6	30,7	8,1	9,7	12,5	2,8
Castilla y León	47,4	57,8	10,3	37,4	46,5	9,1	10,1	11,3	1,2
Castilla-La Mancha	23,1	27,6	4,5	15,7	17,8	2,1	7,4	9,8	2,5
Cataluña	42,9	55,1	12,2	29,7	39,1	9,4	13,2	16,0	2,8
C. Valenciana	39,4	49,7	10,3	29,2	37,2	8,0	10,2	12,5	2,3
Extremadura	28,6	33,3	4,7	20,4	23,0	2,5	8,2	10,3	2,2
Galicia	41,0	47,7	6,7	29,5	32,8	3,2	11,4	14,9	3,5
Madrid	53,2	67,4	14,3	44,5	56,5	12,0	8,7	10,9	2,2
Murcia (R. de)	34,3	45,8	11,6	27,4	37,1	9,6	6,8	8,8	1,9
Navarra	49,8	52,2	2,4	37,9	40,5	2,6	11,9	11,7	-0,2
País Vasco	51,4	65,2	13,8	36,5	48,1	11,6	14,9	17,1	2,2
Rioja (La)	27,5	39,7	12,3	15,9	26,2	10,2	11,5	13,5	2,0
Ceuta	20,9	23,9	3,0	13,9	15,6	1,8	7,0	8,2	1,2
Meillia	19,5	23,5	4,0	10,8	15,6	4,8	8,7	7,9	-0,7

E2.3. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2014-15.



Nota: El dato correspondiente a Italia en Educación Superior a los 18 años no está disponible



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

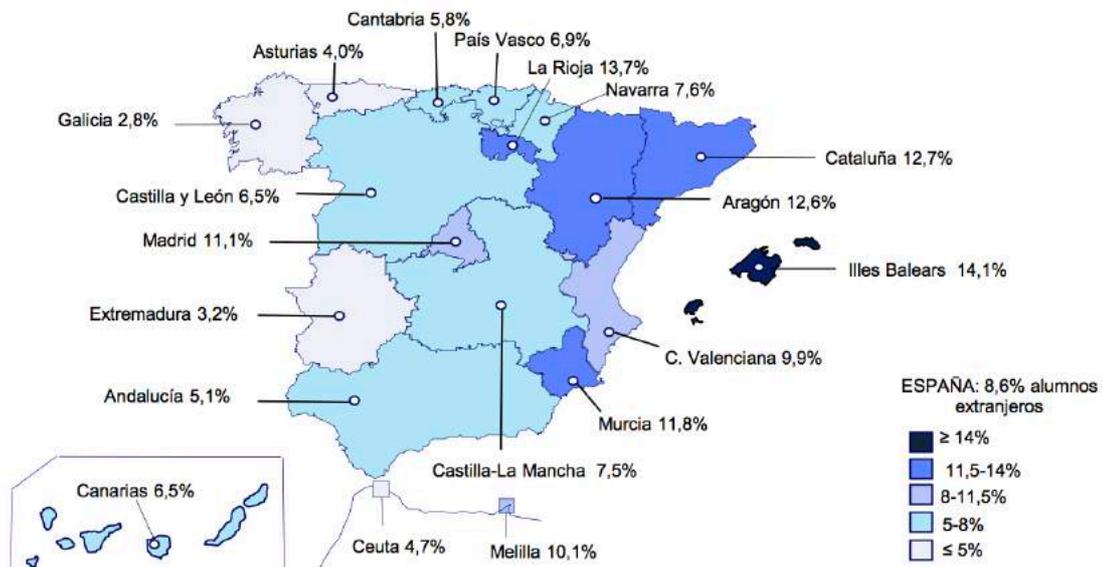
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

E3. Gráfico 3: Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2014-15.





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

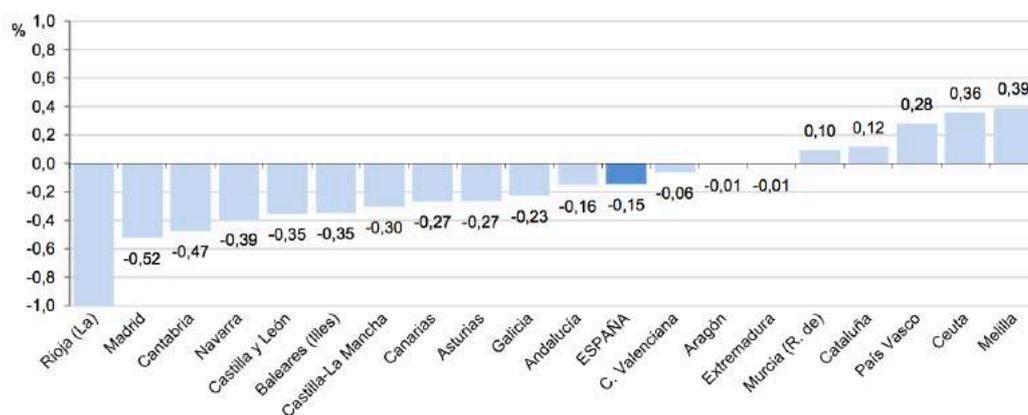
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

E3. Tabla 4: Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2014-15.

	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	724.635	8,6	8,2	8,6	9,8	7,5	3,6
Andalucía	83.630	5,1	4,7	5,1	6,2	4,0	1,7
Aragón	27.687	12,6	11,9	13,2	13,9	10,6	2,6
Asturias	5.754	4,0	2,4	3,6	6,4	3,4	2,0
Baleares (Illes)	26.839	14,1	14,0	14,3	15,3	12,0	8,0
Canarias	25.845	6,5	6,1	6,3	7,9	5,4	4,7
Cantabria	5.881	5,8	4,3	5,0	7,7	6,7	2,6
Castilla y León	24.442	6,5	5,3	6,7	8,0	5,4	2,3
Castilla-La Mancha	28.685	7,5	5,3	8,5	9,4	5,6	2,3
Cataluña	173.615	12,7	13,4	12,2	13,6	11,5	4,7
C. Valenciana	90.352	9,9	8,5	9,7	12,0	9,4	5,2
Extremadura	6.134	3,2	2,4	4,0	3,4	2,2	1,2
Galicia	13.070	2,8	1,5	2,9	3,8	2,8	3,2
Madrid	131.413	11,1	10,0	11,1	12,3	10,9	4,4
Murcia (R. de)	34.969	11,8	13,0	11,4	12,8	9,9	4,5
Navarra	8.785	7,6	5,0	8,1	9,9	6,8	1,6
País Vasco	27.101	6,9	6,9	6,3	7,4	7,7	2,3
Rioja (La)	7.565	13,7	14,1	14,5	14,3	10,7	2,1
Ceuta	971	4,7	6,0	5,1	3,1	4,3	1,9
Melilla	2.097	10,1	12,5	12,3	7,1	6,1	4,0

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5: Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad. 2013-14 y 2014-15.





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

4.a Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de alumnos por grupo las ciudades autónomas de Ceuta (26,8) y Melilla (27,9), por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Castilla y León (18,7), Extremadura (18,3) y Galicia (19,5). En ESO, Melilla (29,4) y Cataluña (27,9) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Galicia (20,6), Extremadura (21,1) y País Vasco (22,0).

E4.1. Tabla 1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2014-15.

	E. Infantil	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP Básica	CF Grado Medio	CF Grado Superior	PCPI	Otros programas formativos	E. Especial
España	18,5	21,9	25,2	26,6	14,2	21,2	21,8	12,0	12,4	5,4
Andalucía	18,5	22,2	26,2	29,0	14,9	23,4	23,2	13,2	7,2	4,6
Aragón	17,6	20,0	22,9	24,4	7,6	14,6	15,2	2,0	10,0	6,1
Asturias	18,3	19,9	22,6	22,8	11,9	18,8	21,2	2,8	.	4,5
Baleares (Illes)	17,2	23,3	25,8	28,7	10,7	14,6	15,2	15,1	8,9	5,1
Canarias	19,4	22,0	24,4	28,4	16,8	18,7	20,9	9,7	7,1	4,8
Cantabria	18,8	20,7	23,7	24,1	9,6	18,3	20,3	6,4	10,1	5,8
Castilla y León	18,0	18,7	23,2	22,7	15,0	20,6	20,2	22,6	.	5,1
Castilla-La Mancha	17,9	20,3	24,0	24,4	15,5	17,0	15,9	8,3	8,0	5,3
Cataluña	19,0	22,9	27,9	28,3	.	26,9	26,8	.	14,3	6,7
C. Valenciana	19,2	22,6	26,0	26,5	14,9	23,7	23,8	11,3	.	5,9
Extremadura	16,7	18,3	21,1	21,3	10,5	14,7	17,3	9,1	5,9	5,6
Galicia	17,2	19,5	20,6	23,9	13,0	16,8	20,3	18,8	.	3,7
Madrid	18,7	23,7	26,8	27,0	16,6	21,6	23,0	13,4	8,4	6,3
Murcia (R. de)	20,4	22,3	26,1	28,9	16,1	17,6	20,4	14,9	11,2	5,3
Navarra	17,6	20,1	24,3	25,5	13,4	19,4	19,7	8,6	11,7	4,8
País Vasco	17,2	21,4	22,0	25,9	14,3	19,2	20,1	12,1	13,3	5,5
Rioja (La)	18,0	21,6	23,9	27,5	13,8	19,5	18,0	25,1	8,0	4,6
Ceuta	25,2	26,8	27,0	25,4	16,4	18,5	15,4	12,5	13,9	5,7
Melilla	25,9	27,9	29,4	25,5	22,1	20,9	20,4	10,0	14,7	6,0

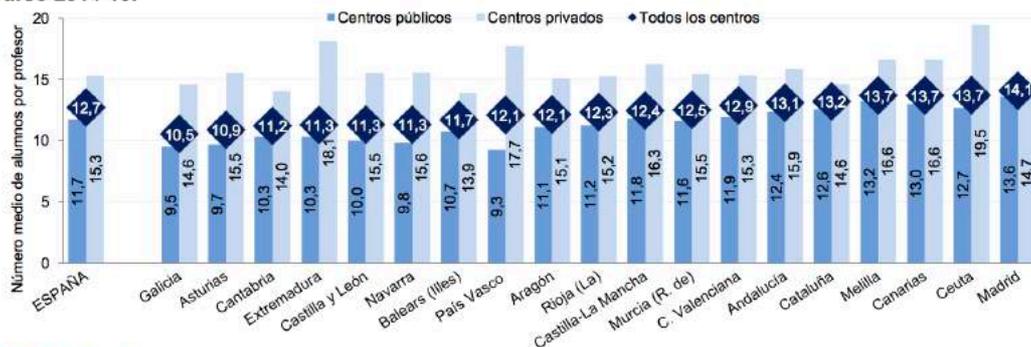
Nota: Bachillerato, CF Grado Medio, CF Grado Superior: Régimen ordinario.

4.b Alumnos por profesor

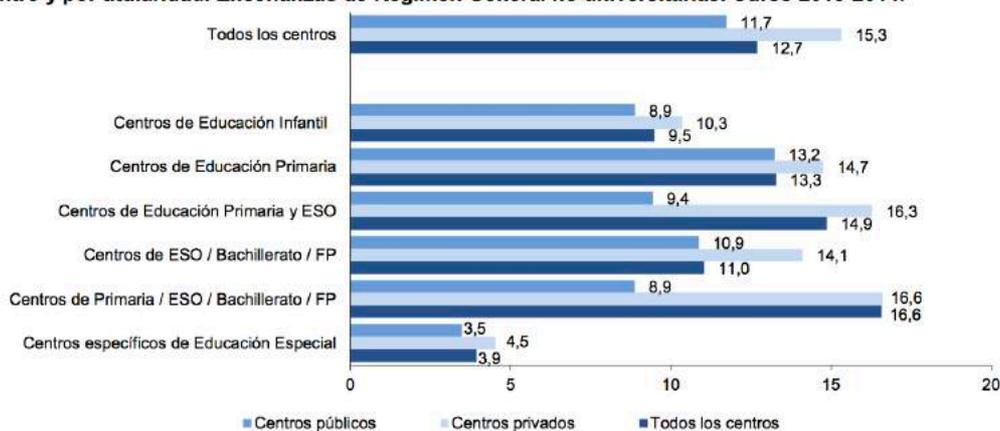
Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

E4.2. Gráfico 1: Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2014-15.



E4.2. Gráfico 2: Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2013-2014.





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

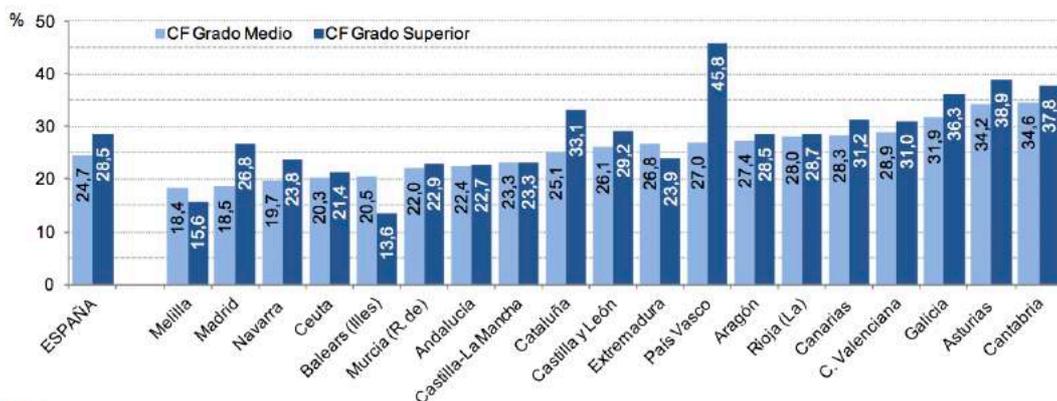
5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de acceso. La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de esa enseñanza.

E5.1. Gráfico 4: Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2014-15.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de tasa bruta de titulación en CF Grado Medio.

6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

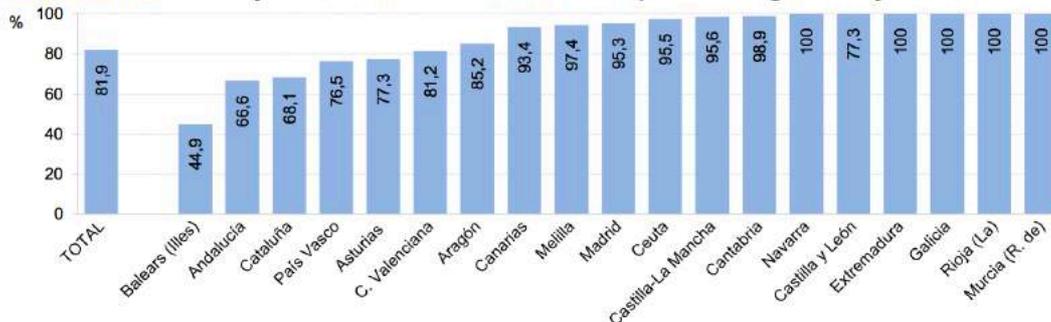
6.a Lengua extranjera como materia

Definición:

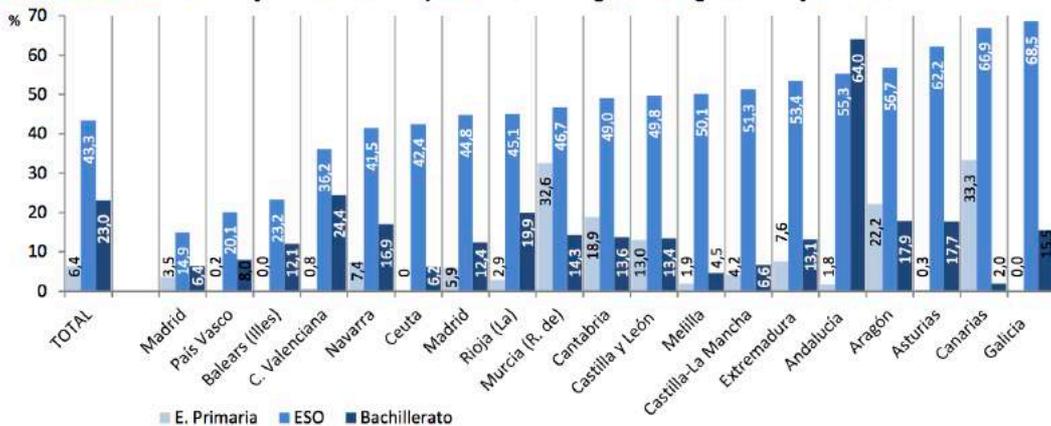
Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y por orden de la lengua estudiada.

La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa en algunas comunidades, especialmente en Canarias (33,3%), Región de Murcia (32,6%), Aragón (22,2%) y Cantabria (18,9%). En el resto, salvo Castilla y León (13,0%), no se supera el 10%, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.

E6.1. Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2014-15.



E6.1. Gráfico 3: Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2014-15.



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

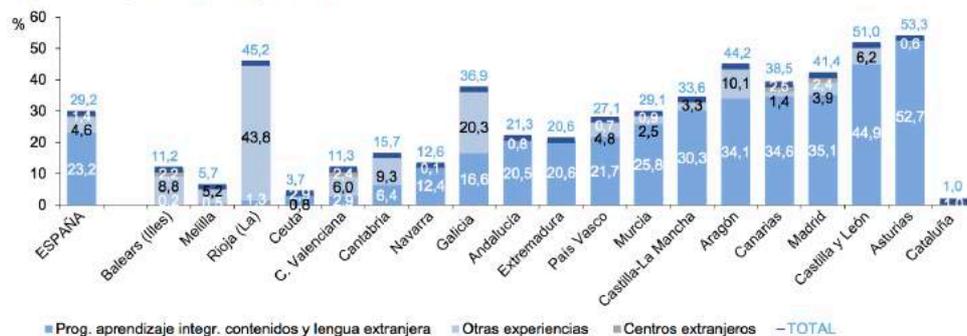
6.b Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

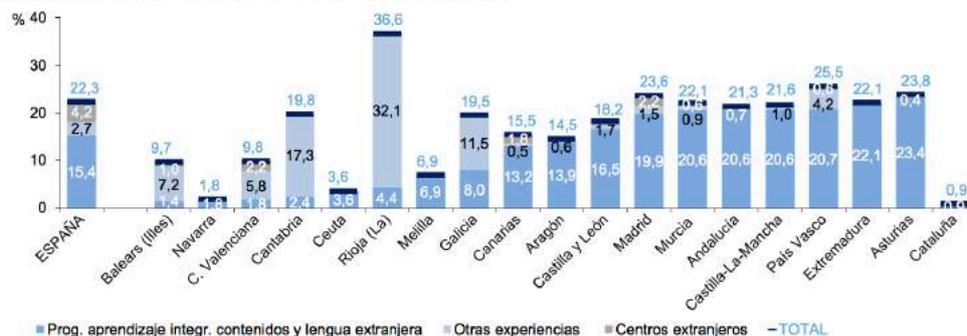
En E. Primaria, en diez comunidades el porcentaje de alumnado en programas AICLE supera el 20%, presentando las cifras más altas Principado de Asturias (52,7%) y Castilla y León (44,9%). También se ha de destacar que en algunas comunidades con bajos porcentajes de alumnado que sigue estos programas presentan porcentajes bastante significativos de alumnado que sigue otras experiencias (La Rioja y Galicia), y que paulatinamente se podrían ir consolidando como programas integrados.

E6.2. Gráfico 3: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2014-2015



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Primaria que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. De Cataluña solo se dispone de datos de centros extranjeros.

E6.2. Gráfico 4: Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2014-2015.



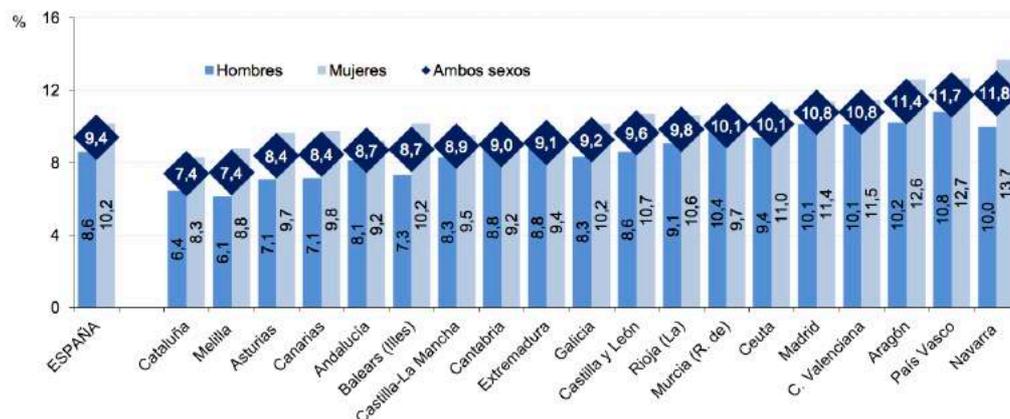
Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. De Cataluña solo se dispone de datos de centros extranjeros.

7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

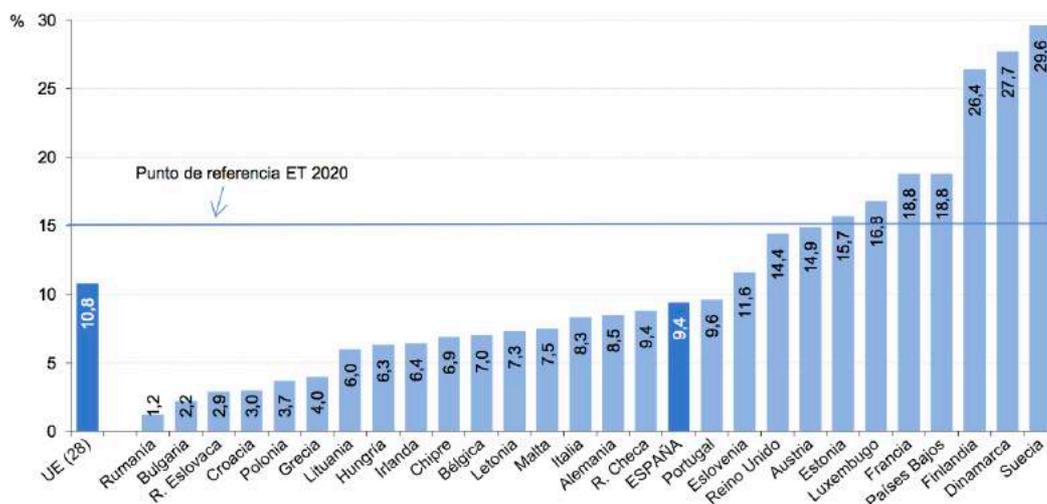
Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

E7. Gráfico 1: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2016.



Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E7. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2016.





Indicadores de financiación educativa

1. GASTO EN EDUCACIÓN

1.a Gasto público y de los hogares en educación

Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

F1.1. Tabla 5: Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2015 ⁽¹⁾

	Gasto público en educación		Distribución porcentual por actividad educativa			
	Millones de euros	%	Ed. no universitaria	Ed. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales
Total ⁽¹⁾	46.848,8	100,0	73,6	20,7	1,5	4,2
MECD	2.105,7	4,5	28,2	10,3	0,0	61,6
MECD (después de transferencias a CCAA)	1.797,9	3,9	28,8	11,8	0,0	59,4
Andalucía	7.514,0	16,1	72,7	23,0	0,4	4,0
Aragón	1.080,0	2,3	74,4	25,1	0,0	0,5
Asturias (Principado de)	802,0	1,7	77,2	22,7	0,0	0,2
Baleares (Illes)	823,5	1,8	88,5	11,5	0,0	0,0
Canarias	1.550,6	3,3	80,9	18,5	0,0	0,6
Cantabria	545,4	1,2	80,4	19,3	0,1	0,2
Castilla y León	2.091,1	4,5	74,9	24,7	0,0	0,4
Castilla-La Mancha	1.561,5	3,3	86,1	13,9	0,0	0,0
Cataluña	6.072,9	13,0	74,4	24,3	0,0	1,2
Comunitat Valenciana	4.210,8	9,0	75,0	24,6	0,0	0,4
Extremadura	1.029,0	2,2	84,6	15,1	0,0	0,3
Galicia	2.280,1	4,9	75,8	23,3	0,0	0,9
Madrid (Comunidad de)	4.799,7	10,3	67,5	30,9	0,0	1,6
Murcia (Región de)	1.306,6	2,8	80,5	19,0	0,0	0,4
Navarra (Com. Foral de)	598,9	1,3	86,9	12,5	0,0	0,6
País Vasco	2.605,8	5,6	80,2	16,6	0,0	3,2
Rioja (La)	274,3	0,6	81,3	17,7	0,0	1,0
Admones. no educativas	3.164,8	6,8	79,1	0,5	19,9	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.536,0	9,7				
Partidas de ajuste	-1.996,0	-4,3				

Nota: (1) Datos provisionales.



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

1.b Gasto público destinado a conciertos

F1.2. Tabla 1: Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2014.

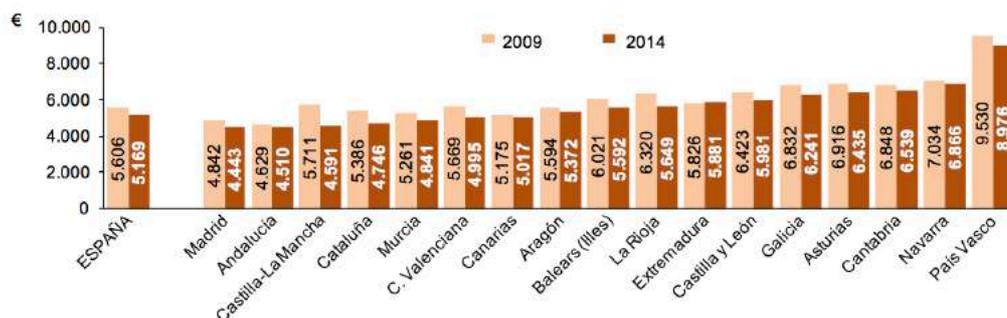
	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción de las transferencias a centros privados en el total del gasto público en educación
Andalucía	748,1	10,3
Aragón	149,8	14,4
Asturias	86,7	11,2
Baleares (Illes)	159,1	20,7
Canarias	125,9	8,2
Cantabria	83,8	15,6
Castilla y León	298,9	14,9
Castilla-La Mancha	142,8	9,7
Cataluña	1.027,9	18,5
Comunitat Valenciana	661,5	15,9
Extremadura	82,7	8,5
Galicia	232,1	10,6
Madrid	943,0	20,3
Murcia (Región de)	200,5	16,0
Navarra	126,3	21,5
País Vasco	634,7	24,8
Rioja (La)	43,5	17,6
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	18,0	1,1
Total Administraciones Educativas	5.768,5	14,7

2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos.

F2.Gráfico 2: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros).





Indicadores de resultados educativos

1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.a Competencia en Matemáticas (TIMSS 2015)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia matemática por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en el estudio internacional TIMSS 2015.

España tiene el mismo porcentaje de alumnos con puntuaciones en el nivel Muy Bajo que el promedio de la OCDE 24 (7%) y prácticamente el mismo que el total UE (6%). En lo que respecta a las comunidades autónomas analizadas, estos porcentajes varían entre un 3% en Castilla y León y un 12% en Andalucía.

Respecto al porcentaje de alumnos situados en el nivel Avanzado (por encima de 625 puntos), España alcanza un 3% de alumnos, solo por encima de Croacia (3%), Francia (2%) y Chile (1%). Las diferencias entre países son amplias: Singapur, con un 50% de alumnos, Corea del Sur, con un 41% y Japón, con un 32%, son los países con mayor porcentaje de alumnos en el nivel Avanzado. También en las comunidades autónomas analizadas se puede ver una variación que va desde un 2% de alumnos con nivel Avanzado en Andalucía y un 7% en Castilla y León.

Las puntuaciones medias de las comunidades autónomas analizadas son muy diversas, van desde los 486 puntos de Andalucía a los 531 de Castilla y León.

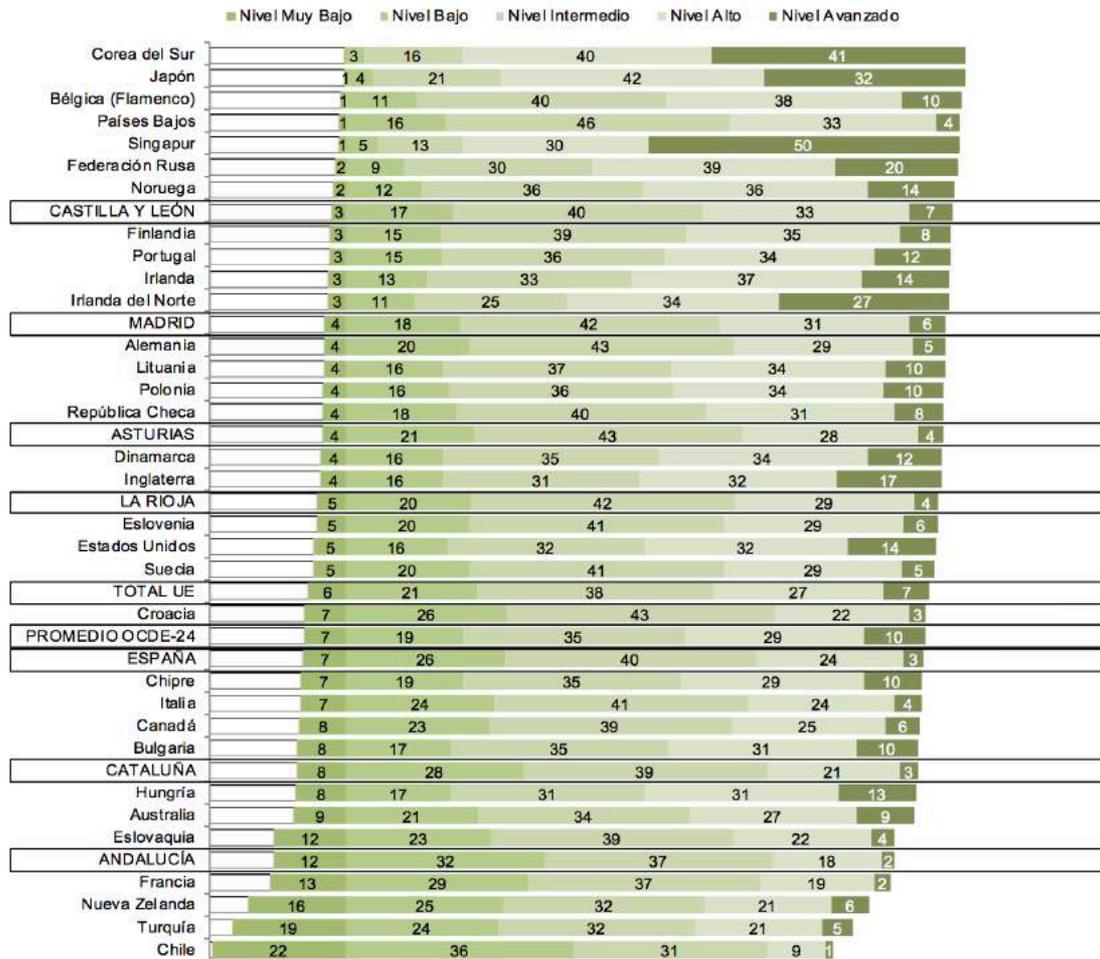


Nota Informativa

Consejo Económico y Social

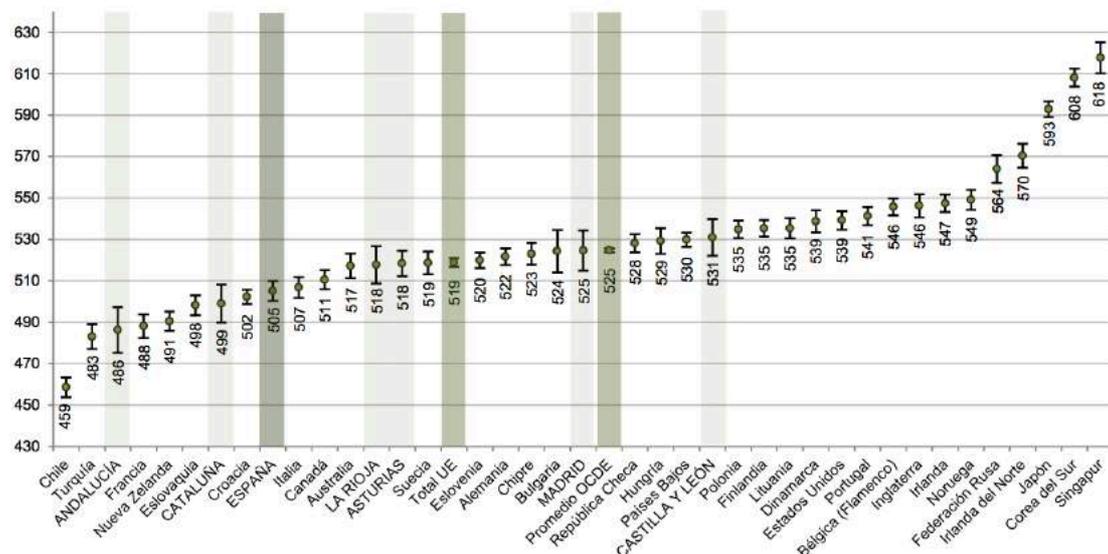
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

R1.1.Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Matemáticas. TIMSS 2015 (Porcentajes).



Nota: Los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.1.Gráfico 2: Puntuaciones medias en Matemáticas junto al intervalo de confianza. TIMSS 2015.





1.a Competencia en Ciencias (TIMSS 2015)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia en Ciencias por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en el estudio internacional TIMSS 2015.

España tiene un punto porcentual más de alumnos con puntuaciones en el nivel Muy Bajo que el promedio de la OCDE 24 (6%) y que el total de la UE (6%). En lo que respecta a las comunidades autónomas analizadas, estos porcentajes varían entre un 1% en Castilla y León y un 8% en Andalucía. En el ámbito internacional, los países con menos alumnos en este nivel son Corea del Sur (0%), y Japón, la Federación Rusa y Finlandia (1%), mientras que los peor situados son Turquía (18%), Chile (15%) y Chipre (14%).

En cuanto al porcentaje de alumnos en el nivel Avanzado (por encima de 625 puntos), España alcanza un 5% de alumnos, siendo este porcentaje 2 puntos inferior al del total de la UE y 4 puntos inferior respecto al promedio de la OCDE-24. Las diferencias entre países son amplias; Singapur, con un 37% de alumnos, Corea del Sur, con un 29% y la Federación Rusa, con un 20%, son los países con mayor porcentaje de alumnos en el nivel Avanzado. También en las comunidades autónomas analizadas se puede ver una variación que va desde un 4% de alumnos con nivel Avanzado en Andalucía y un 10% en Castilla y León.

Las puntuaciones medias de las comunidades autónomas analizadas son igualmente muy diversas, yendo desde los 503 puntos de Andalucía a los 546 de Castilla y León.

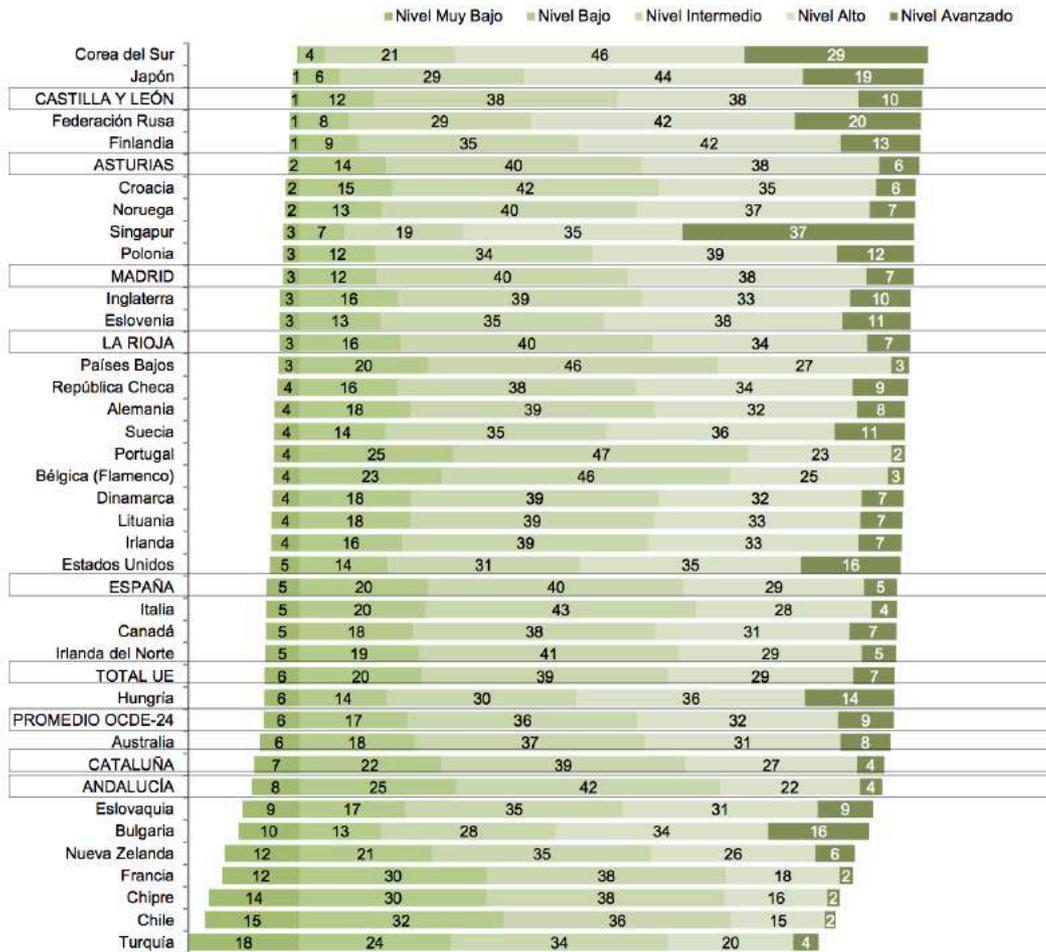


Nota Informativa

Consejo Económico y Social

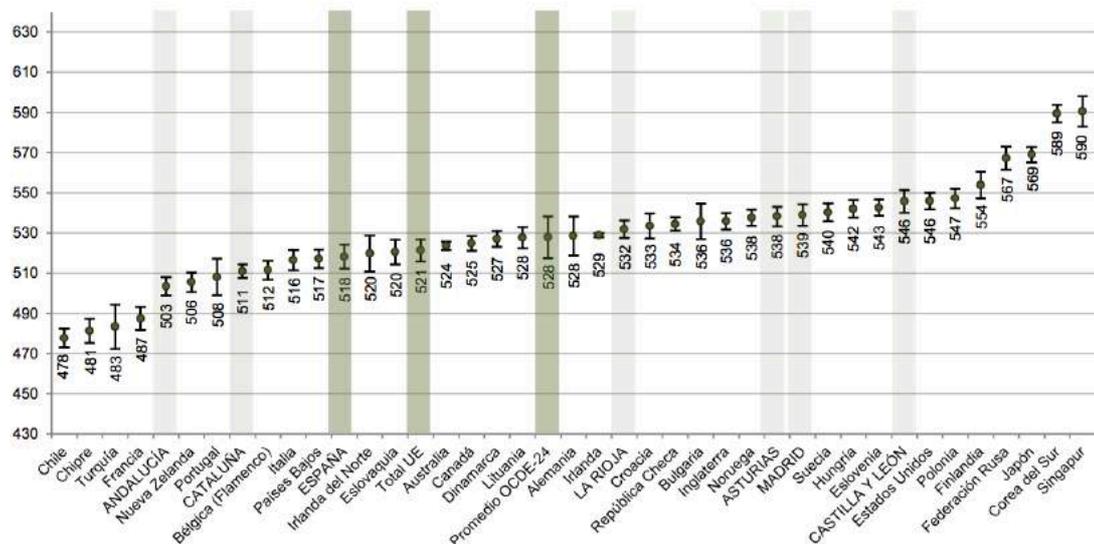
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

R1.2.Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Ciencias. TIMSS 2015 (Porcentajes).



Nota: Los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.2.Gráfico 2: Puntuaciones medias en Ciencias junto al intervalo de confianza. TIMSS 2015.





2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

2.a Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Los países con el porcentaje menor de alumnos en los niveles más bajos de rendimiento son Irlanda (10,2%), Estonia (10,6%) y Finlandia (11,1%). Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes en los niveles inferiores de rendimiento corresponden a Castilla y León (9,0%), Comunidad de Madrid (10,8%) y C. Foral de Navarra (11,2%), mientras que Extremadura, Andalucía y Canarias tienen a más del 20% de sus alumnos en estos niveles.

Si la proporción de alumnos españoles de 15 años que se encuentran en los niveles inferiores de la competencia es más favorable que en el promedio de la OCDE, no ocurre así en el porcentaje de alumnos que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), ya que siendo éste del 5,5% en España, es inferior en 3 puntos porcentuales al promedio OCDE (8,3%) y al total de la UE (8,7%). Por otro lado, Finlandia es el país que tiene más alumnos (13,7%) en los niveles más altos (5 y 6). Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Castilla y León y la Comunidad de Madrid, superando en al menos 1,5 puntos el 8,3% de la OCDE.

Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (522), la Comunidad de Madrid (520) y la Comunidad Foral de Navarra (514), con resultados significativamente superiores al promedio de la OCDE, de España, y del total de la UE. Las puntuaciones más bajas son las de Andalucía (479) y Extremadura (475).

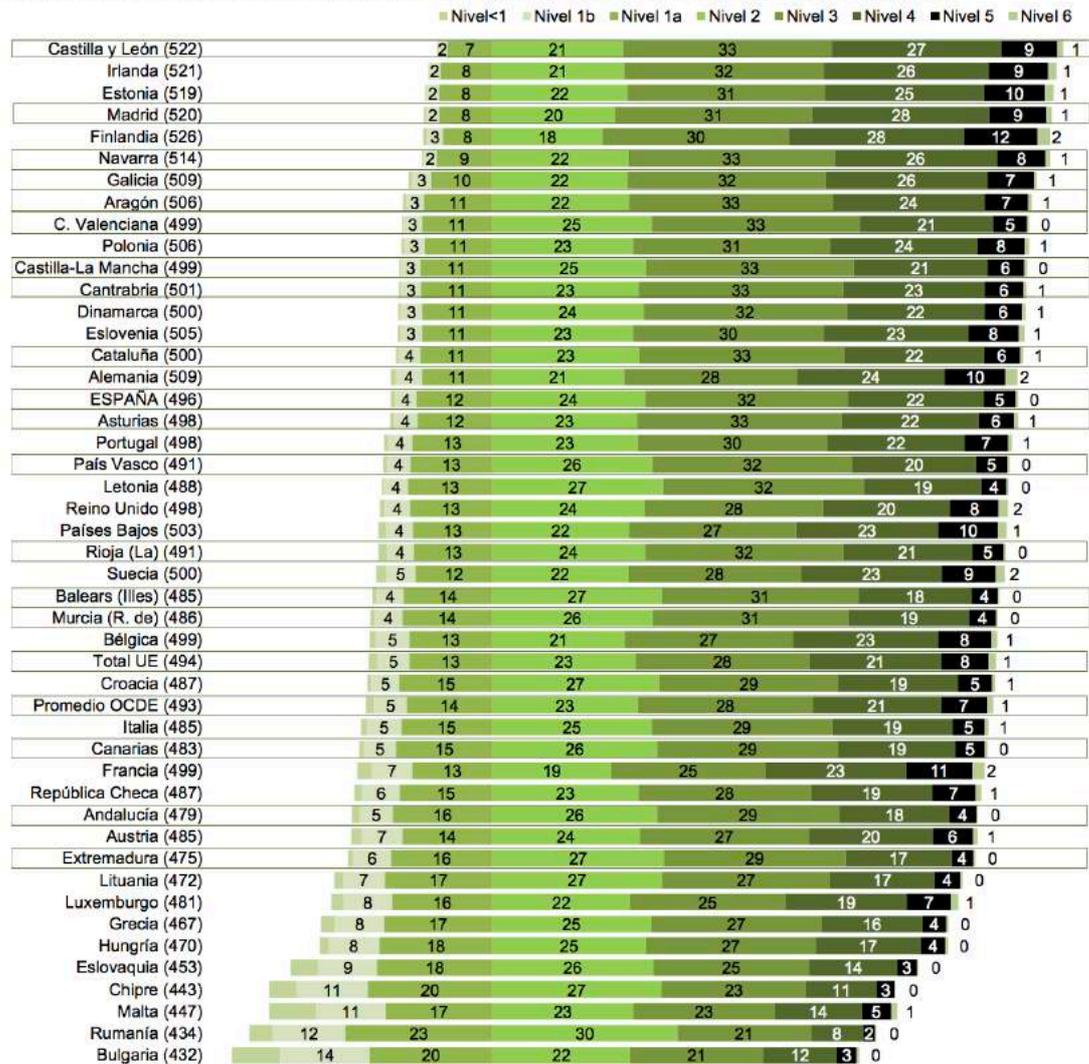


Nota Informativa

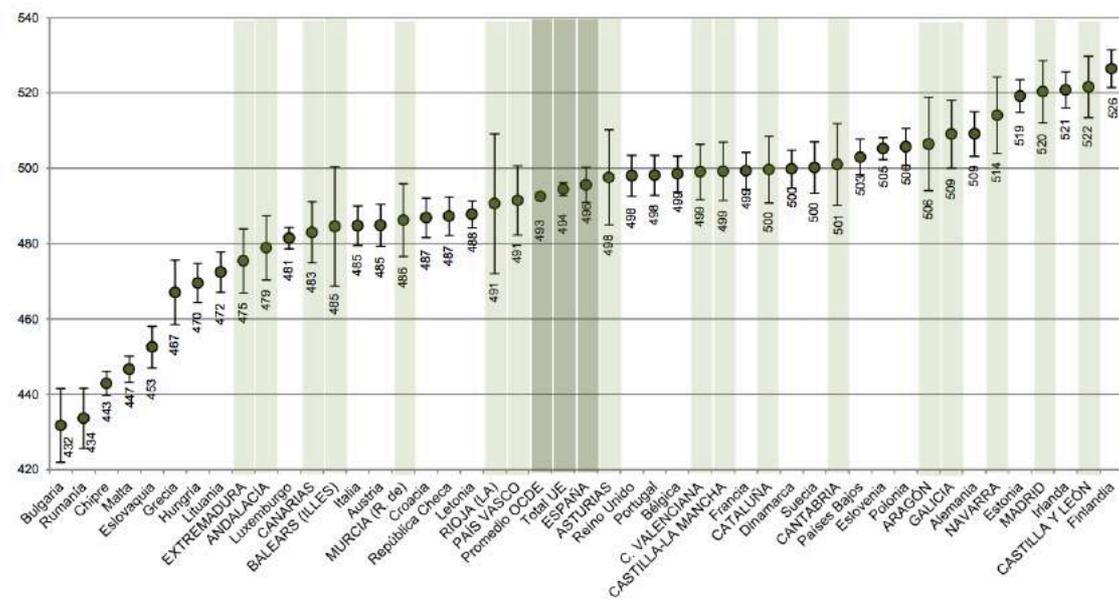
Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

R2.1. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Comprensión lectora. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.1. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de lectura PISA 2015.





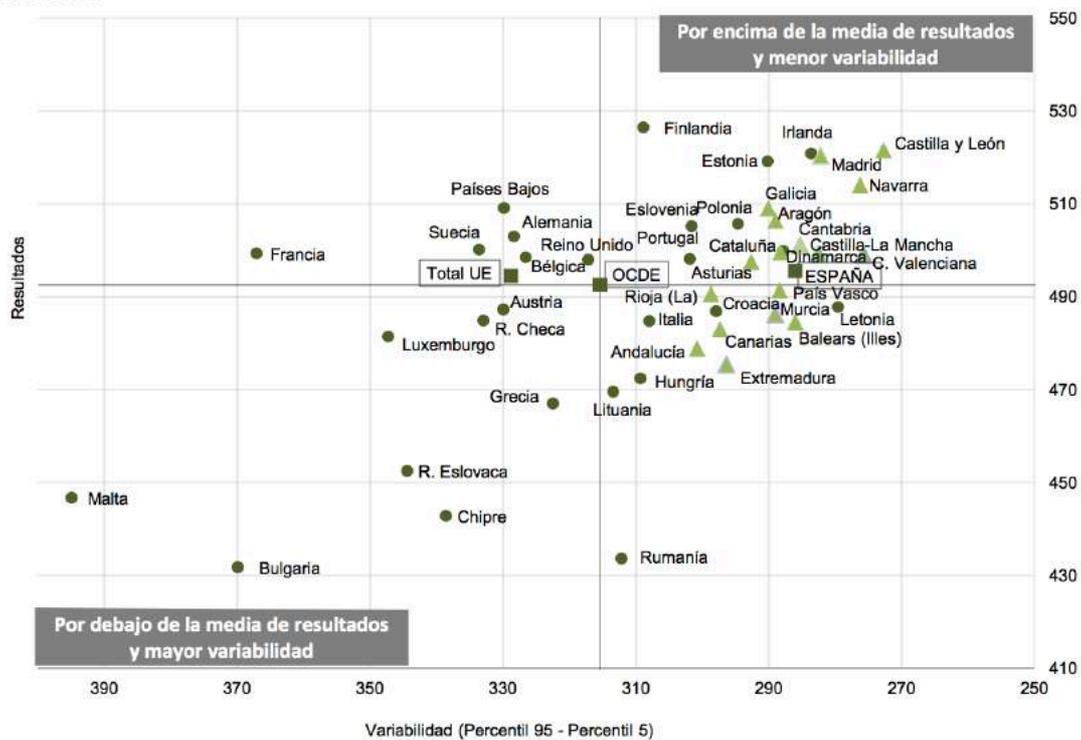
Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

El Gráfico 4 muestra la relación entre las puntuaciones medias estimadas en lectura y la variabilidad en dichas puntuaciones en los países de la Unión Europea y en las comunidades autónomas españolas. La variabilidad más alta se registra en Malta (395), seguida por Bulgaria (370), ambas por debajo de la del promedio OCDE (315). España (286) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio de la OCDE y al total de la UE (329). Por comunidades autónomas, Castilla y León (273) es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva, siendo muy homogénea y con los resultados más altos, mientras que Andalucía (301) se sitúa en el otro lado, aunque con una variabilidad más baja que el promedio de la OCDE.

R2.1. Gráfico 4: Distribución de los países de Unión Europea y comunidades autónomas españolas según la puntuación media obtenida en Comprensión lectora y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2015





2.b Competencias clave a los 15 años en Matemáticas (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia matemática por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

En cuanto al análisis por comunidades, la Comunidad Foral de Navarra y Castilla y León tienen menos del 15% de sus alumnos en los niveles inferiores (<1 y 1), mientras que Andalucía y Canarias más del 30% de sus alumnos se sitúan en estos niveles. En los niveles superiores (5 y 6) destacan la Comunidad Foral de Navarra (13,6%) y La Rioja (11,7%), ambas por encima del promedio de la OCDE, seguidas de Castilla y León (10,3%) y Cataluña (10,2%).

Las puntuaciones promedio más altas en matemáticas de las comunidades autónomas corresponden a la Comunidad Foral de Navarra (518), Castilla y León (506), La Rioja (505) y la Comunidad de Madrid (503) cuyos resultados son significativamente superiores al promedio de la OCDE y de España. En el extremo opuesto, encontramos a Canarias (452), Andalucía (466) y Región de Murcia (470).

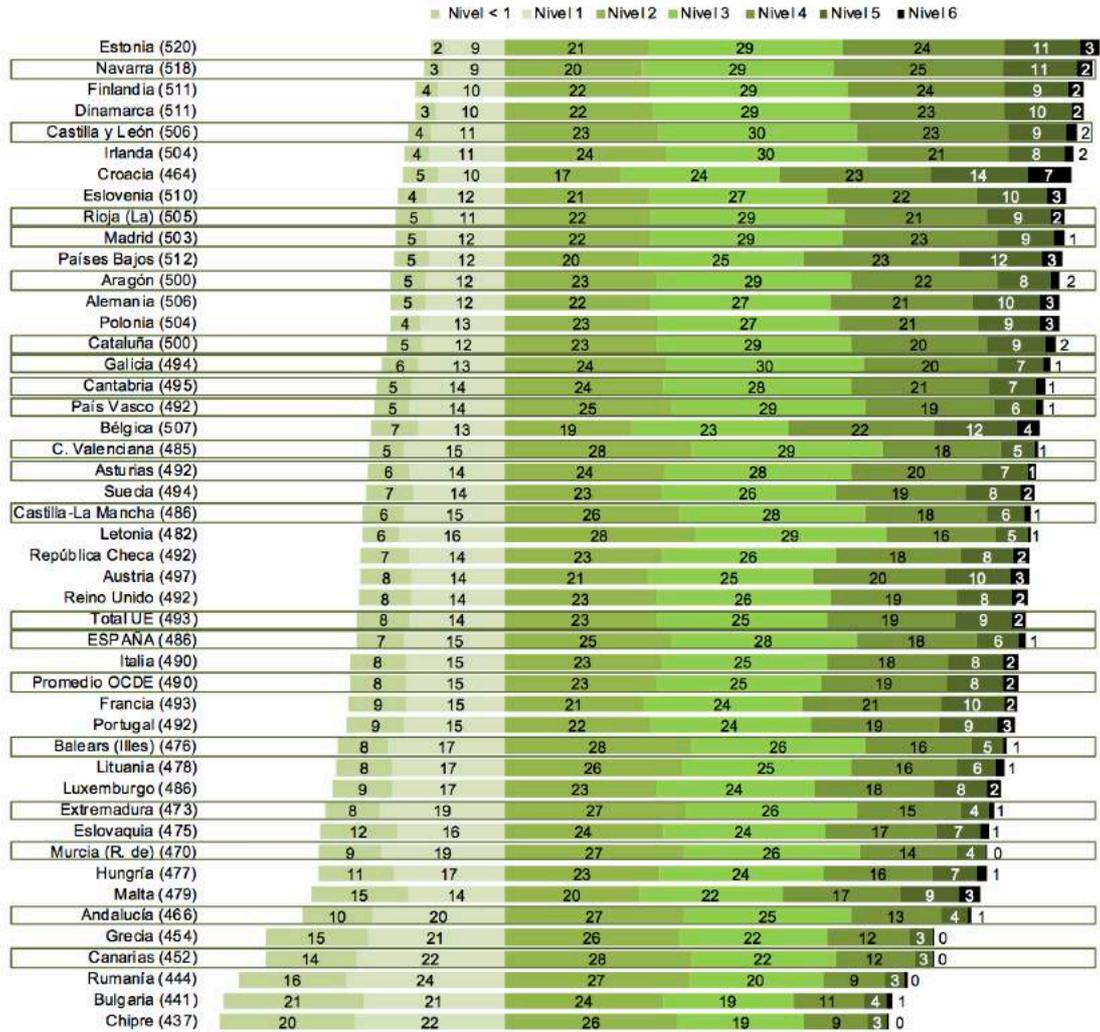


Nota Informativa

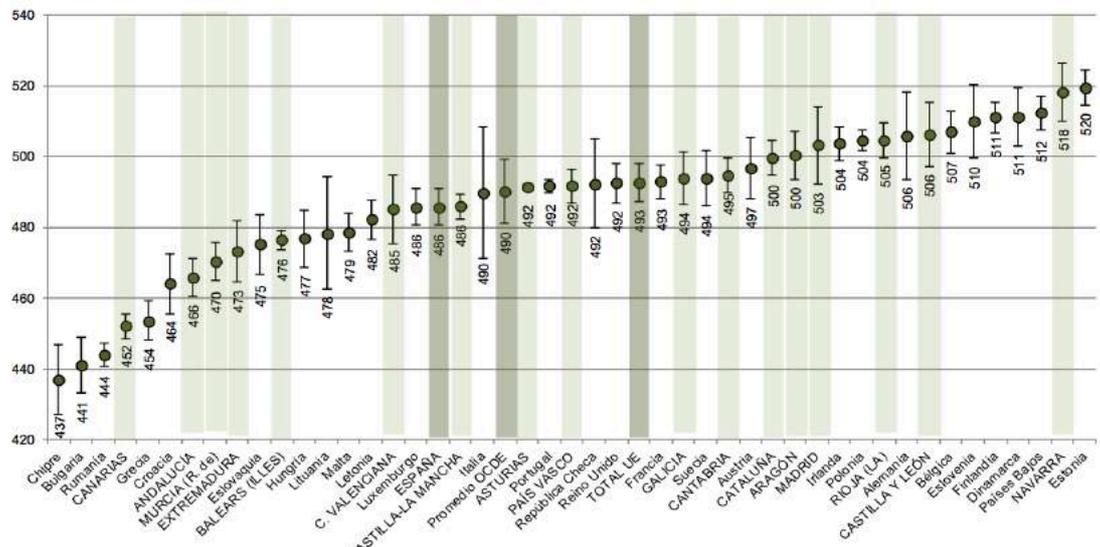
Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

R2.2. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en competencia matemática. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.2. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de matemáticas PISA 2015.





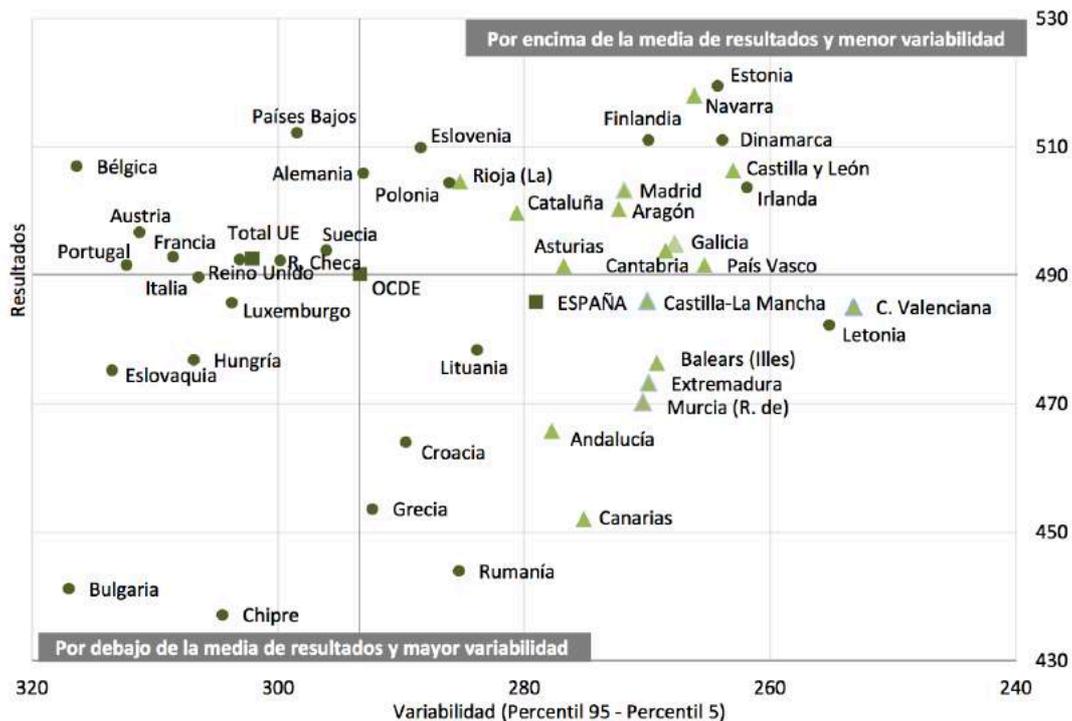
Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

El gráfico 4 muestra la relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Malta (359), aunque por razones de formato no ha sido incluida en el gráfico), seguida por Bulgaria (317). España (279) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio OCDE (293) y UE (302). Por comunidades autónomas, la Comunidad Foral de Navarra es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva, siendo muy homogénea y con los resultados más altos, seguida de Castilla y León; mientras que Canarias y Andalucía se sitúan en el lado opuesto, aunque con una variabilidad más baja que el promedio de la OCDE.

R2.2. Gráfico 4: Variabilidad entre percentiles y resultados en matemáticas PISA 2015





2.c Competencias clave a los 15 años en Ciencias (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en Ciencias por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

En cuanto al análisis por comunidades, Castilla y León, la Comunidad Foral de Navarra y la Comunidad de Madrid tienen menos del 13% de sus alumnos en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), mientras que Andalucía, Extremadura y Canarias tienen a más del 23% de sus alumnos en estos niveles. Por el contrario, en los niveles superiores (5 y 6) destacan Castilla y León y la Comunidad de Madrid, con 8,6% y 7,6% de alumnos respectivamente.

En cuanto al análisis por comunidades, Castilla y León, la Comunidad Foral de Navarra y la Comunidad de Madrid tienen menos del 13% de sus alumnos en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), mientras que Andalucía, Extremadura y Canarias tienen a más del 23% de sus alumnos en estos niveles. Por el contrario, en los niveles superiores (5 y 6) destacan Castilla y León y la Comunidad de Madrid, con 8,6% y 7,6% de alumnos respectivamente.



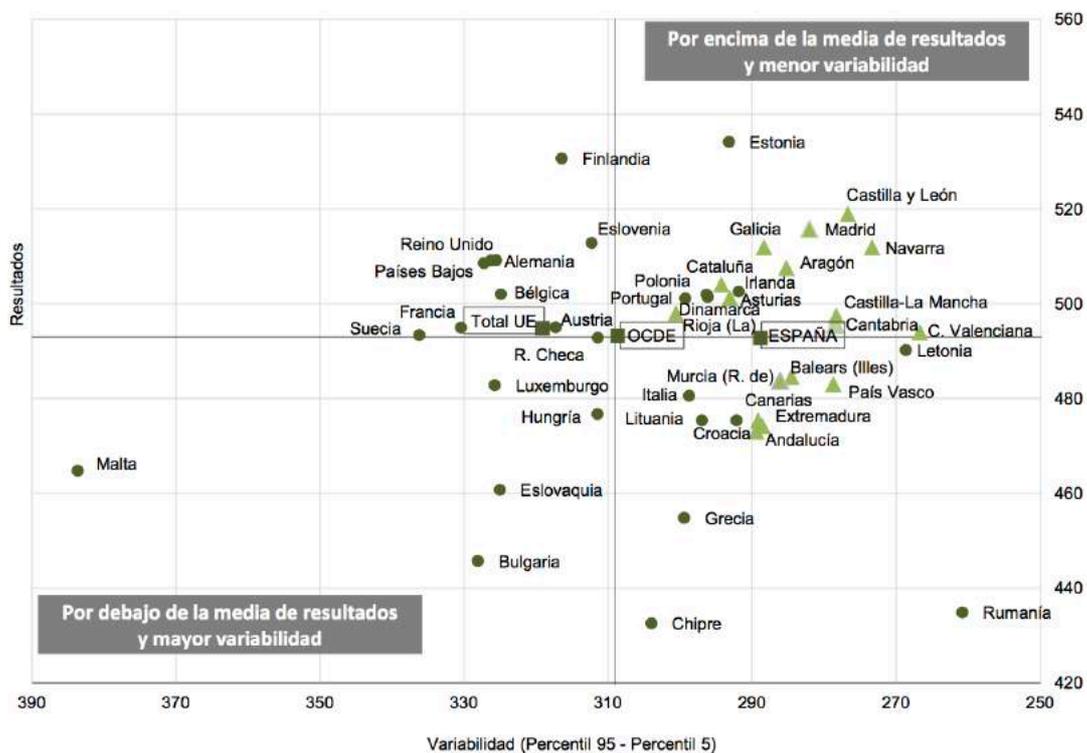
Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

Por comunidades autónomas, Castilla y León es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva, siendo muy homogénea y con los resultados más altos, seguida de Madrid; mientras que Canarias, Extremadura y Andalucía se sitúan en el lado opuesto, con unos resultados más desfavorables, aunque con una variabilidad más baja que el promedio OCDE.

R2.3. Gráfico 4: Variabilidad entre percentiles y resultados en ciencias PISA 2015





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

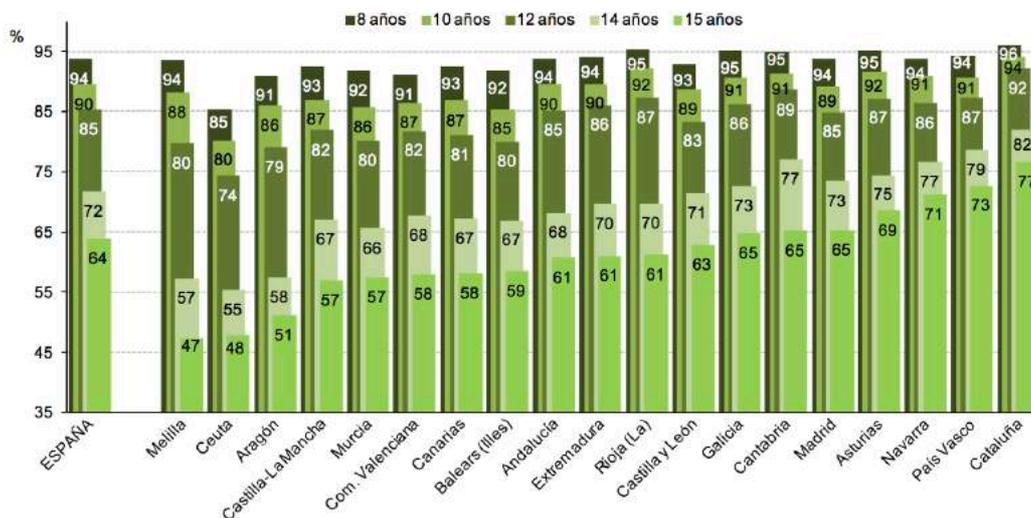
3. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNO

3.a Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

R3.1.Gráfico 1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2014-15



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

3.b Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria.

R3.2.Tabla 5: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2009-10 y 2014-15

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación
España	4,6	4,5	-0,1	4,6	3,7	-0,9	5,4	4,0	-1,4	14,7	12,3	-2,4	13,7	10,7	-3,0	13,5	11,0	-2,5	11,0	9,5	-1,6
Andalucía	5,7	5,5	-0,2	5,5	4,1	-1,4	6,2	4,3	-1,9	18,5	15,2	-3,3	21,9	17,9	-4,0	18,5	15,6	-2,9	16,5	15,2	-1,3
Aragón	6,6	6,5	-0,1	7,9	5,4	-2,4	8,3	5,0	-3,3	15,9	12,9	-3,0	13,4	9,9	-3,5	13,0	10,5	-2,5	7,9	7,2	-0,7
Asturias	4,8	4,1	-0,7	4,7	2,8	-1,9	5,3	3,5	-1,7	12,0	10,9	-1,1	8,3	8,2	-0,1	8,3	6,9	-1,4	5,6	6,1	0,5
Baleares (Illes)	6,6	5,9	-0,7	6,4	5,2	-1,3	6,9	4,7	-2,2	16,0	13,3	-2,7	12,4	10,6	-1,7	13,4	12,6	-0,8	11,6	9,8	-1,8
Canarias	6,0	5,3	-0,6	5,4	5,2	-0,2	6,4	5,1	-1,3	16,5	15,8	-0,6	12,6	10,2	-2,3	14,9	10,3	-4,6	9,7	8,0	-1,7
Cantabria	4,1	4,2	0,1	3,8	3,6	-0,2	4,4	3,6	-0,8	12,0	8,6	-3,4	9,8	8,0	-1,8	9,3	11,7	2,4	8,5	6,7	-1,7
Castilla y León	5,4	5,6	0,3	5,9	4,7	-1,2	6,7	5,7	-1,0	16,4	13,4	-2,9	12,1	8,8	-3,3	14,1	10,9	-3,2	9,5	7,5	-2,1
Castilla-La Mancha	7,1	6,2	-0,9	6,3	4,9	-1,4	6,5	5,3	-1,2	17,8	16,5	-1,3	14,1	10,9	-3,2	14,8	13,5	-1,3	11,4	10,8	-0,5
Cataluña	1,5	1,5	-0,1	1,2	1,1	-0,1	1,5	0,9	-0,6	8,5	5,1	-3,5	9,1	6,1	-3,0	9,4	6,2	-3,2	9,5	6,2	-3,3
C. Valenciana	3,6	4,4	0,8	4,5	4,2	-0,4	6,3	4,9	-1,4	15,2	14,2	-1,0	13,0	11,0	-2,0	14,2	13,3	-0,9	11,0	9,4	-1,6
Extremadura	5,3	5,2	-0,1	5,3	4,6	-0,7	5,7	4,4	-1,3	17,5	14,5	-3,0	15,0	11,9	-3,2	10,4	8,9	-1,5	9,5	8,5	-1,1
Galicia	4,5	4,0	-0,5	4,7	3,9	-0,8	4,4	3,7	-0,7	13,5	12,0	-1,6	12,8	10,5	-2,3	14,1	9,0	-5,2	9,0	8,0	-1,0
Madrid	4,7	4,6	-0,1	4,8	3,9	-0,9	6,1	4,5	-1,6	12,9	11,2	-1,8	10,4	7,8	-2,6	12,6	10,6	-1,9	9,8	9,1	-0,8
Murcia (R. de)	7,0	5,3	-1,8	6,7	5,5	-1,2	8,3	6,8	-1,5	18,1	15,9	-2,1	11,6	9,6	-2,0	11,9	10,9	-1,1	10,4	10,1	-0,3
Navarra	2,9	4,4	1,5	2,9	2,9	0,0	2,7	2,6	-0,2	10,0	9,0	-1,1	9,2	7,5	-1,7	9,4	7,9	-1,5	8,9	8,3	-0,6
País Vasco	3,9	4,4	0,5	3,7	3,4	-0,4	3,9	2,8	-1,1	8,3	8,1	-0,3	8,4	6,9	-1,4	8,1	6,5	-1,6	6,2	4,7	-1,5
Rioja (La)	3,7	3,4	-0,4	2,8	3,1	0,3	5,3	3,8	-1,5	15,4	15,2	-0,1	11,5	9,6	-1,9	12,6	8,8	-3,8	8,1	8,3	0,2
Ceuta	5,0	6,8	1,8	4,2	5,4	1,2	7,3	6,2	-1,1	23,0	17,7	-5,3	17,5	13,7	-3,7	16,1	12,8	-3,3	13,4	9,2	-4,1
Melilla	5,4	5,4	0,0	5,6	5,0	-0,6	8,2	6,9	-1,2	17,6	16,7	-0,9	16,8	13,6	-3,2	14,9	11,8	-3,1	10,1	10,3	0,2

R3.2.Tabla 3: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2014-15.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	4,5	5,0	3,9	3,7	4,2	3,3	4,0	4,6	3,3	12,3	14,3	10,0	10,7	12,4	9,0	11,0	12,5	9,4	9,5	11,2	7,7
Andalucía	5,5	6,3	4,6	4,1	4,7	3,6	4,3	5,0	3,6	15,2	17,5	12,7	17,9	20,7	14,8	15,6	17,8	13,3	15,2	18,1	12,3
Aragón	6,5	6,7	6,3	5,4	5,6	5,2	5,0	5,3	4,6	12,9	15,6	10,0	9,9	11,2	8,4	10,5	11,3	9,7	7,2	8,3	6,1
Asturias	4,1	4,7	3,5	2,8	3,2	2,4	3,5	4,1	3,0	10,9	12,4	9,1	8,2	9,1	7,2	6,9	7,7	6,0	6,1	7,1	5,0
Baleares (Illes)	5,9	6,3	5,5	5,2	5,4	4,9	4,7	5,6	3,6	13,3	15,5	10,9	10,6	12,1	9,0	12,6	15,4	9,8	9,8	12,0	7,6
Canarias	5,3	6,2	4,4	5,2	6,0	4,4	5,1	5,7	4,5	15,8	18,4	12,9	10,2	11,7	8,6	10,3	12,1	8,5	8,0	9,5	6,5
Cantabria	4,2	4,1	4,2	3,6	3,9	3,2	3,6	4,4	2,8	8,6	10,2	6,8	8,0	8,4	7,5	11,7	13,0	10,4	6,7	8,0	5,3
Castilla y León	5,6	6,4	4,8	4,7	5,2	4,2	5,7	6,4	4,9	13,4	15,6	11,0	8,8	10,2	7,3	10,9	12,1	9,8	7,5	8,7	6,3
C-La Mancha	6,2	6,9	5,5	4,9	5,5	4,3	5,3	6,3	4,3	16,5	18,9	13,7	10,9	11,9	9,7	13,5	15,0	12,0	10,8	13,0	8,8
Cataluña	1,5	1,6	1,3	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,7	5,1	6,2	3,9	6,1	7,3	4,8	6,2	7,3	5,0	6,2	7,2	5,1
C. Valenciana	4,4	5,0	3,8	4,2	4,7	3,6	4,9	5,7	4,0	14,2	16,8	11,3	11,0	12,7	9,2	13,3	15,0	11,6	9,4	11,6	7,4
Extremadura	5,2	5,6	4,7	4,6	5,1	4,0	4,4	5,2	3,4	14,5	16,8	11,6	11,9	12,7	10,9	8,9	10,7	7,1	8,5	10,1	6,9
Galicia	4,0	4,7	3,3	3,9	4,6	3,2	3,7	4,7	2,6	12,0	14,5	9,2	10,5	12,1	8,7	9,0	10,8	7,2	8,0	10,0	6,0
Madrid	4,6	5,0	4,2	3,9	4,3	3,5	4,5	4,9	4,0	11,2	12,7	9,5	7,8	9,0	6,6	10,6	11,8	9,5	9,1	10,8	7,3
Murcia (R. de)	5,3	5,9	4,5	5,5	6,3	4,6	6,8	7,8	5,8	15,9	18,2	13,4	9,6	10,6	8,6	10,9	12,5	9,2	10,1	11,7	8,4
Navarra	4,4	4,6	4,2	2,9	3,3	2,4	2,6	3,2	1,9	9,0	11,1	6,7	7,5	8,6	6,2	7,9	9,7	6,1	8,3	9,4	7,2
País Vasco	4,4	5,0	3,7	3,4	3,8	2,9	2,8	3,2	2,4	8,1	9,9	6,0	6,9	8,1	5,6	6,5	7,7	5,2	4,7	5,7	3,6
Rioja (La)	3,4	3,5	3,2	3,1	3,8	2,3	3,8	4,3	3,4	15,2	17,0	13,3	9,6	11,1	8,0	8,8	9,4	8,1	8,3	10,1	6,4
Ceuta	6,8	8,2	5,5	5,4	5,1	5,8	6,2	7,3	5,1	17,7	19,5	15,5	13,7	12,9	14,6	12,8	11,9	13,5	9,2	11,4	7,3
Melilla	5,4	6,5	4,3	5,0	5,9	4,2	6,9	8,4	5,4	16,7	19,2	13,7	13,6	14,6	12,4	11,8	14,3	9,6	10,3	13,1	7,6



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

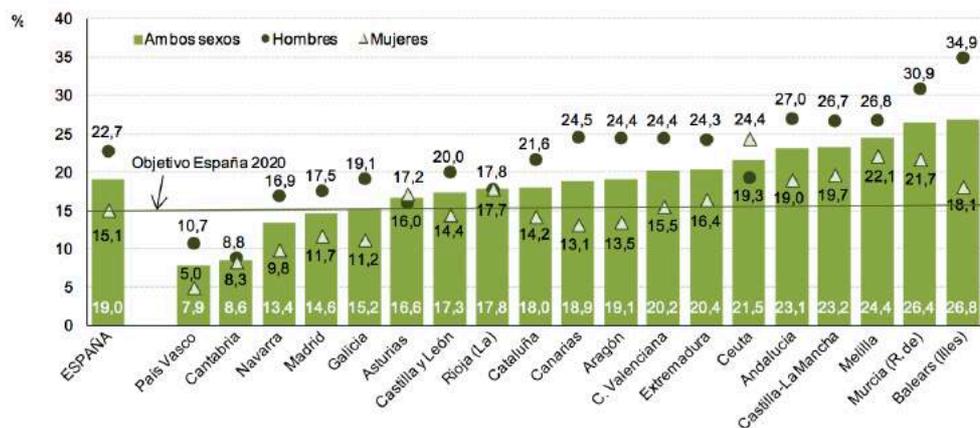
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

4. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

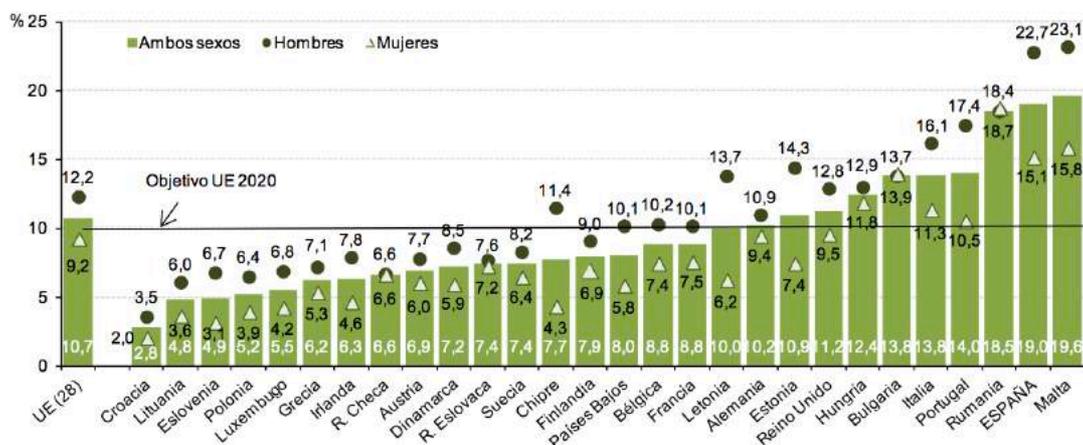
Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

R4. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2016.



Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R4. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2016.





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

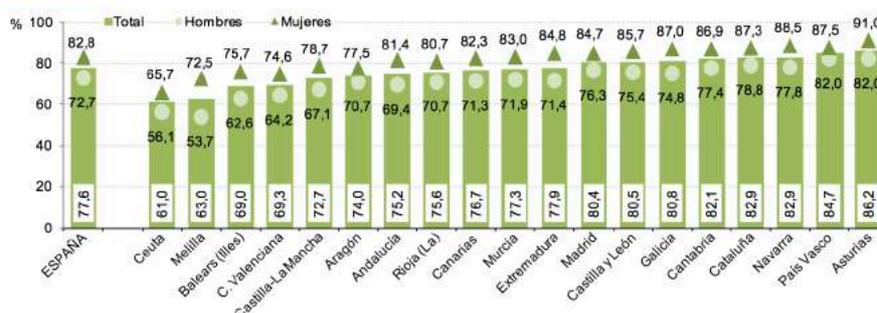
5. TASAS DE GRADUACIÓN

5.a Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso (15 años).

R5.1. Gráfico 1: Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2014-15.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduación.

R5.1. Tabla 3: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de PCPI y Educación de Adultos, por comunidad autónoma.

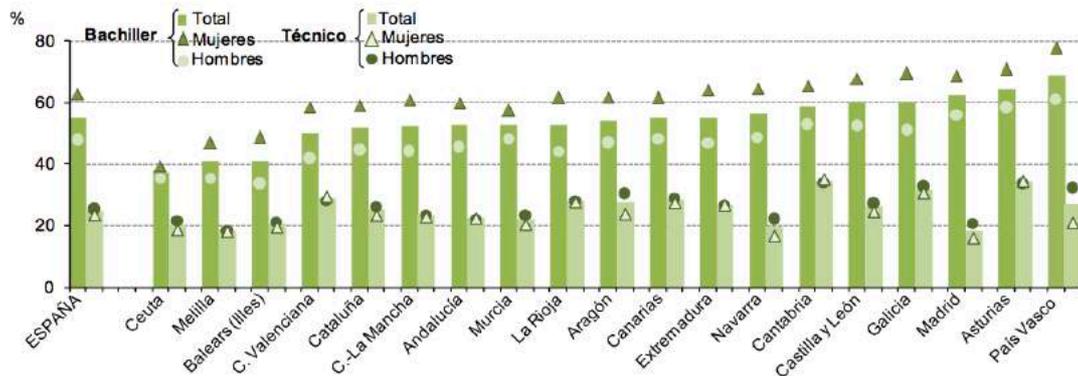
	ESO				A través de PCPI (Módulos voluntarios)		A través de Educación Secundaria Adultos	
	2004-05	2009-10	2014-15	Diferencia 2014-15/2004-05	2009-10	2014-15	2009-10	2014-15
España	69,8	74,6	77,6	7,8	2,3	4,2	11,1	11,3
Andalucía	64,2	73,6	75,2	11,0	2,8	5,4	22,3	20,2
Aragón	72,5	72,7	74,0	1,5	1,4	0,0	7,6	5,3
Asturias	86,9	86,8	86,2	-0,7	0,2	0,1	11,2	13,6
Baleares (Illes)	64,6	67,9	69,0	4,4	3,1	5,6	7,1	6,9
Canarias	66,7	75,3	76,7	10,0	3,7	5,3	13,0	6,7
Cantabria	78,7	88,8	82,1	3,4	2,1	2,5	5,7	10,5
Castilla y León	77,7	78,2	80,5	2,8	2,1	2,7	3,9	6,3
Castilla-La Mancha	67,3	67,6	72,7	5,4	2,8	7,4	13,9	13,9
Cataluña	71,8	76,8	82,9	11,1	...	0,0	5,1	7,2
C. Valenciana	63,7	65,4	69,3	5,6	1,7	13,0	7,4	6,8
Extremadura	66,5	75,4	77,9	11,4	2,8	6,6	13,6	13,6
Galicia	75,1	77,7	80,8	5,7	..	3,9	9,8	11,7
Madrid	73,3	77,8	80,4	7,1	1,5	2,1	8,0	8,6
Murcia (R. de)	65,0	70,4	77,3	12,3	2,4	4,8	9,7	8,8
Navarra	79,6	78,9	82,9	3,3	0,3	0,2	2,4	2,8
País Vasco	83,1	86,3	84,7	1,6	3,1	4,3	9,4	8,0
Rioja (La)	69,6	70,0	75,6	6,0	6,3	8,3	4,3	5,4
Ceuta	50,0	58,9	61,0	11,0	6,0	4,4	15,5	17,9
Melilla	59,4	60,3	63,0	3,6	5,4	0,0	3,3	9,5

5.b Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

R5.2. Gráfico y tabla 1: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2014-15



	Bachiller				Técnico (1)			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H
España	55,0	47,9	62,6	-14,7	24,7	25,5	23,8	1,7
Andalucía	52,6	45,7	59,9	-14,2	22,4	22,0	22,7	-0,7
Aragón	54,3	47,0	61,9	-14,9	27,4	30,5	24,1	6,4
Asturias	64,4	58,5	70,8	-12,3	34,2	33,7	34,8	-1,1
Baleares (Illes)	41,0	33,8	48,8	-15,0	20,5	21,1	19,9	1,2
Canarias	55,1	48,3	61,6	-13,3	28,3	28,8	27,8	1,0
Cantabria	58,9	53,0	65,5	-12,5	34,6	33,9	35,4	-1,5
Castilla y León	60,0	52,5	67,8	-15,3	26,1	27,3	24,9	2,4
Castilla-La Mancha	52,4	44,3	60,8	-16,5	23,3	23,5	23,2	0,3
Cataluña	51,7	44,8	59,2	-14,4	25,1	26,3	23,7	2,6
C. Valenciana	50,0	42,0	58,6	-16,6	28,9	28,0	29,8	-1,8
Extremadura	55,1	46,9	64,0	-17,1	26,8	26,7	27,0	-0,3
Galicia	60,0	51,2	69,4	-18,2	31,9	32,8	31,0	1,8
Madrid	62,2	56,0	68,8	-12,8	18,5	20,7	16,3	4,4
Murcia (R. de)	52,6	48,1	57,4	-9,3	22,0	23,3	20,7	2,6
Navarra	56,4	48,5	64,6	-16,1	19,7	22,3	17,0	5,3
País Vasco	69,0	60,9	77,7	-16,8	27,0	32,3	21,3	11,0
Rioja (La)	52,7	44,0	61,6	-17,6	28,0	27,9	28,0	-0,1
Ceuta	37,2	35,3	39,2	-3,9	20,3	21,7	19,0	2,7
Melilla	40,7	35,2	46,9	-11,7	18,4	18,3	18,5	-0,2

Nota: (1) Incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

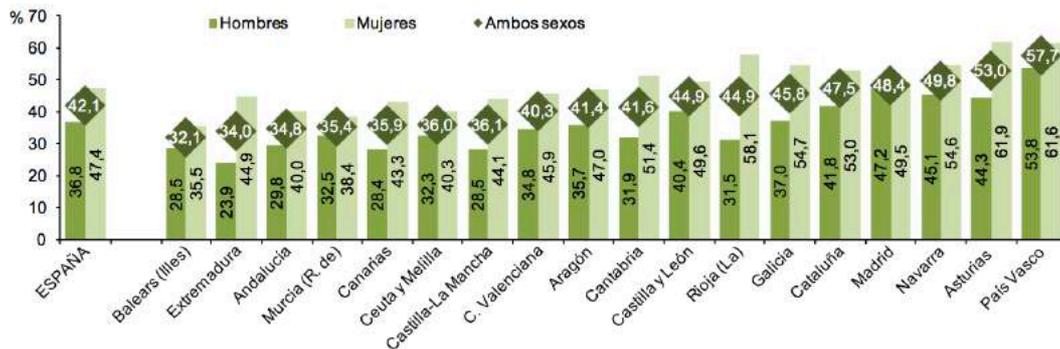
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

5.c Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

Definición:

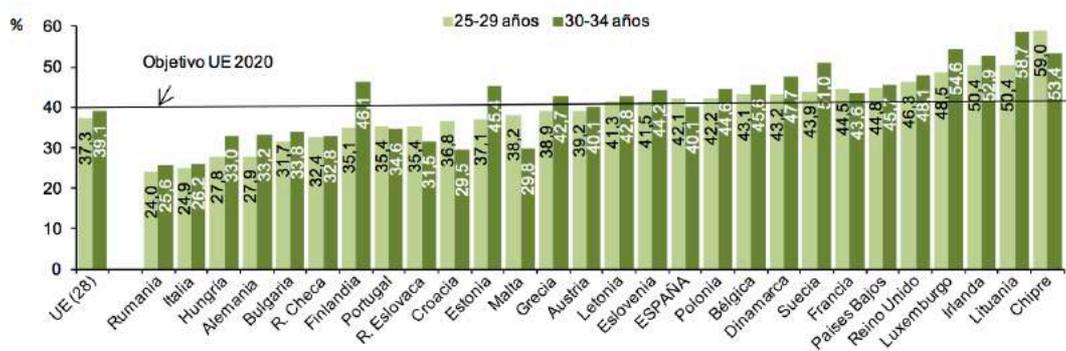
Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

R5.3. Gráfico 2: Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2016.



Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5.3. Gráfico 4: Porcentaje de población joven con nivel de educación superior, por grupo de edad y país. Unión Europea. Año 2016.





Nota Informativa

Consejo Económico y Social

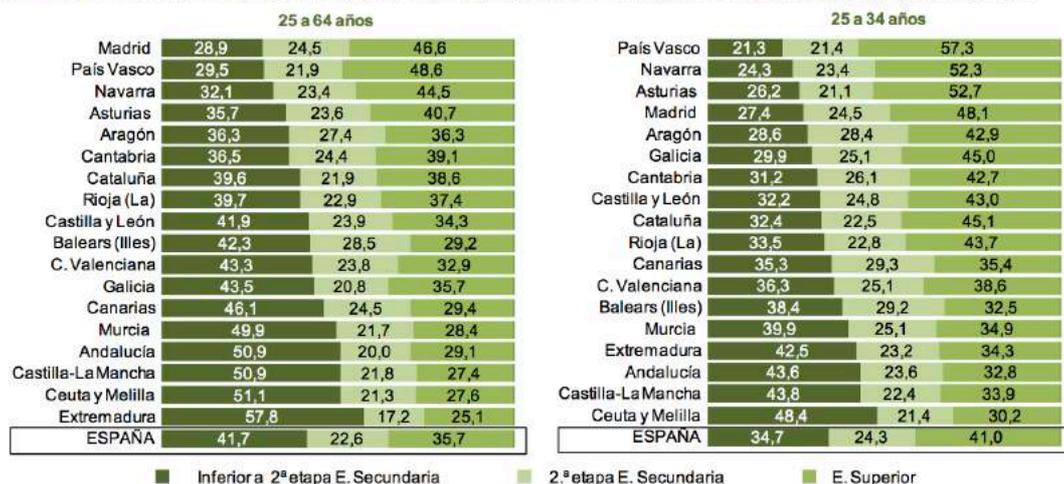
Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

6. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

R6. Gráfico 1: Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2016.



R6. Gráfico y tabla 4: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2016.

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	95	92	90	97	95
Rep. Checa	93	94	96	95	88
Rep. Eslovaca	92	93	94	92	86
Polonia	91	89	89	95	92
Letonia	91	94	93	91	85
Estonia	89	87	88	95	91
Finlandia	88	90	91	90	80
Eslovenia	87	87	86	87	86
Alemania	87	94	91	85	77
Suecia	85	90	87	84	77
Austria	85	88	87	86	76
Hungría	83	95	88	80	72
Croacia	83	86	87	82	78
Bulgaria	82	82	84	83	78
Dinamarca	81	84	85	81	72
Irlanda	80	91	86	76	62
Chipre	80	85	83	77	73
Reino Unido	80	88	82	77	60
Luxemburgo	78	87	84	75	65
Francia	78	83	80	75	68
Países Bajos	77	86	82	75	65
UE (28)	77	85	80	70	68
Rumania	77	76	77	81	65
Bélgica	75	83	81	74	61
Grecia	72	84	77	67	52
Italia	60	74	66	54	47
España	58	66	66	54	41
Portugal	47	67	55	36	24
Malta	45	63	49	34	26



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

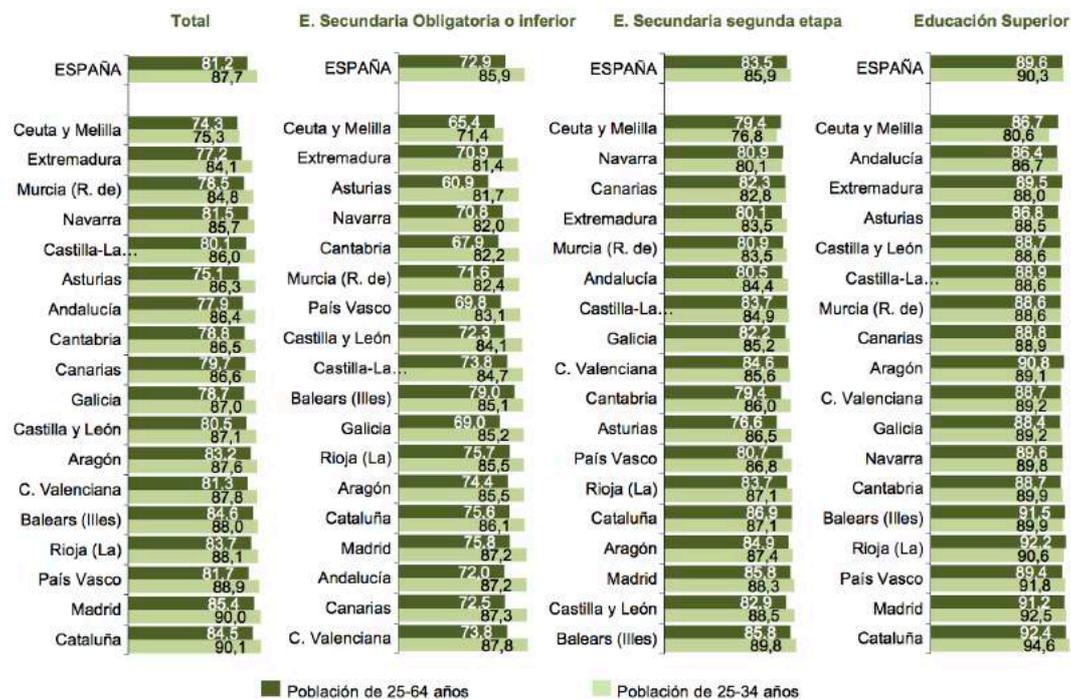
7. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

7.a Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisface las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas por nivel de formación alcanzado.

R7.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2016.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 34 años.

Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

R7.1. Tabla 3: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2016.

		Total		E. Secundaria Obligatoria o inferior		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	Hombre	87,0	91,2	82,5	92,3	88,5	88,6	92,1	91,8
	Mujer	75,5	84,3	62,0	76,9	78,4	83,3	87,5	89,3
Andalucía	Hombre	85,2	90,4	82,6	93,4	86,8	86,9	89,3	87,6
	Mujer	70,6	82,4	60,3	78,6	74,3	82,1	84,0	86,2
Aragón	Hombre	88,6	90,0	83,2	90,8	90,2	87,5	93,5	91,4
	Mujer	77,7	85,1	64,2	78,5	79,2	87,3	88,4	87,3
Asturias	Hombre	79,2	87,7	68,9	85,7	82,8	87,6	87,4	89,3
	Mujer	71,2	84,8	51,7	73,0	70,5	85,3	86,3	87,9
Balears (Illes)	Hombre	88,5	91,1	85,8	90,2	88,3	92,7	93,4	90,6
	Mujer	80,6	85,0	71,0	78,4	83,4	86,8	89,9	89,4
Canarias	Hombre	84,8	90,6	79,7	90,6	88,4	91,7	90,5	89,6
	Mujer	74,5	82,6	64,4	82,8	76,3	74,5	87,3	88,4
Cantabria	Hombre	84,4	87,7	78,2	90,5	84,1	86,2	91,7	86,0
	Mujer	73,2	85,2	55,6	71,0	74,4	85,6	86,2	92,4
Castilla y León	Hombre	86,4	90,6	82,1	92,8	88,3	89,3	91,6	89,3
	Mujer	74,3	83,5	60,2	72,3	76,8	87,4	86,5	88,0
Castilla - La Mancha	Hombre	88,3	89,3	85,9	90,3	88,3	85,8	93,4	90,1
	Mujer	71,4	82,6	59,1	76,1	79,0	84,1	85,1	87,4
Cataluña	Hombre	89,2	94,5	84,2	94,7	90,4	90,1	94,5	97,0
	Mujer	79,9	85,9	65,8	73,8	83,3	84,3	90,6	92,8
C. Valenciana	Hombre	87,0	91,5	82,5	93,6	89,8	88,3	91,5	91,1
	Mujer	75,6	84,1	63,8	79,7	79,6	82,7	86,3	87,9
Extremadura	Hombre	85,1	90,2	82,4	90,6	87,2	89,7	91,3	89,6
	Mujer	68,9	77,7	57,1	66,5	73,2	77,5	88,1	86,9
Galicia	Hombre	82,9	89,1	76,2	89,4	87,0	87,0	89,9	90,1
	Mujer	74,5	84,9	60,7	78,0	77,3	83,3	87,1	88,6
Madrid	Hombre	90,6	92,6	85,4	92,6	90,4	89,7	94,1	94,2
	Mujer	80,6	87,6	65,7	80,0	81,5	87,0	88,6	91,1
Murcia (R. de)	Hombre	87,0	89,8	84,4	91,8	89,3	88,9	90,1	87,6
	Mujer	69,6	79,9	57,3	71,3	72,3	76,8	87,2	89,4
Navarra	Hombre	86,0	89,6	79,5	91,0	84,6	79,6	92,0	93,5
	Mujer	77,0	81,7	61,0	72,5	76,9	80,6	87,3	86,3
País Vasco	Hombre	86,8	90,3	81,3	88,2	84,3	86,1	91,5	93,3
	Mujer	76,8	87,5	57,5	75,7	77,0	87,6	87,5	90,7
Rioja (La)	Hombre	90,3	92,6	86,7	93,9	90,5	91,8	95,0	91,5
	Mujer	77,0	83,7	61,9	71,8	76,9	82,2	90,0	90,1
Ceuta y Melilla	Hombre	85,7	82,7	82,2	83,8	89,4	84,4	89,0	78,7
	Mujer	62,1	68,0	48,9	57,0	66,6	67,0	84,4	81,9



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

7.b Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad por nivel de formación completado.

R7.2. Gráfico 2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2015.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.



Nota Informativa

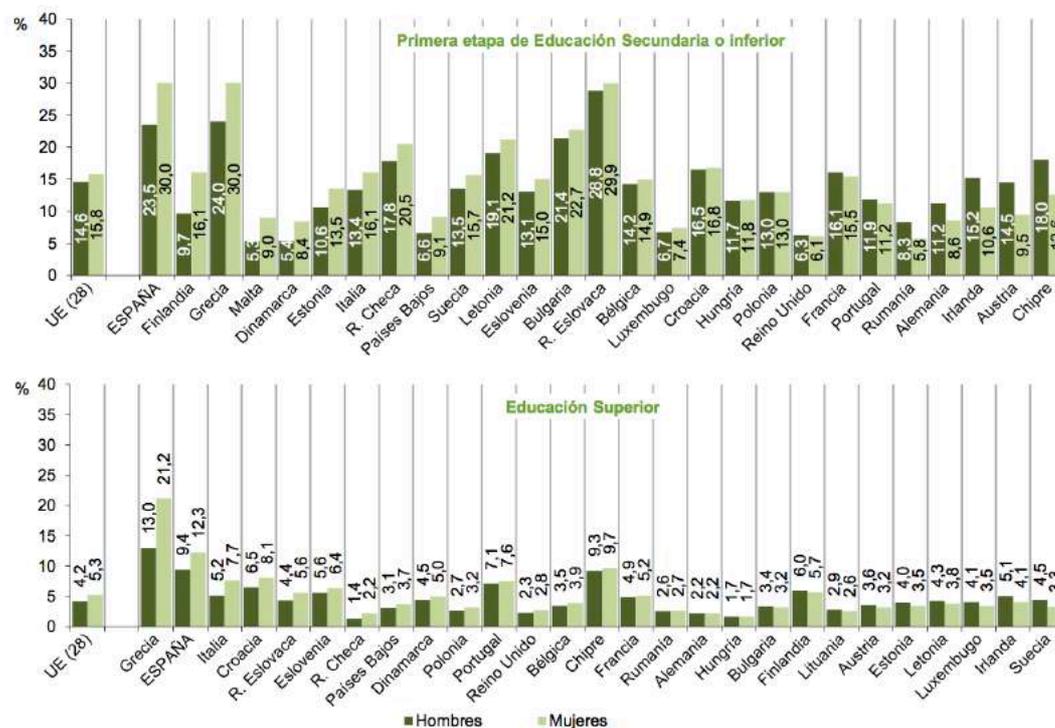
Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

R7.2. Tabla 3: Tasas de desempleo según nivel de formación, edad, comunidad autónoma y sexo. 2016

		Total	E. Secundaria Obligatoria e inferior	E. Secundaria segunda etapa	E. Superior
		25-64 años	25-64 años	25-64 años	25-64 años
España	Hombre	16,4	23,5	14,2	9,4
	Mujer	19,9	30,0	20,3	12,3
Andalucía	Hombre	24,0	31,3	19,1	14,1
	Mujer	30,2	41,9	27,2	18,8
Aragón	Hombre	10,7	14,4	10,5	7,2
	Mujer	16,5	23,5	20,0	10,0
Asturias	Hombre	17,3	25,1	14,6	12,7
	Mujer	15,3	19,5	14,4	13,8
Balears (Illes)	Hombre	11,5	17,2	8,4	5,5
	Mujer	12,9	18,2	13,6	7,2
Canarias	Hombre	22,4	29,5	20,3	13,2
	Mujer	26,7	34,0	27,3	18,8
Cantabria	Hombre	13,5	16,9	13,8	10,2
	Mujer	14,9	22,2	14,7	11,3
Castilla y León	Hombre	13,1	17,9	10,7	8,4
	Mujer	16,5	25,4	16,0	10,8
Castilla - La Mancha	Hombre	18,0	23,0	13,5	11,5
	Mujer	26,0	37,6	23,6	15,2
Cataluña	Hombre	13,1	19,6	12,5	6,6
	Mujer	15,8	24,3	17,8	9,4
C. Valenciana	Hombre	17,1	23,2	15,3	10,1
	Mujer	21,0	28,2	23,1	13,5
Extremadura	Hombre	21,8	27,1	16,2	12,0
	Mujer	30,8	41,9	28,3	18,7
Galicia	Hombre	15,4	20,4	13,7	10,5
	Mujer	16,8	22,7	17,5	12,3
Madrid	Hombre	13,4	21,7	13,6	8,2
	Mujer	15,0	24,2	16,9	10,4
Murcia (R. de)	Hombre	15,2	20,9	11,1	8,2
	Mujer	20,7	28,4	23,8	11,0
Navarra	Hombre	9,6	15,3	11,3	4,6
	Mujer	13,0	21,1	16,6	7,9
País Vasco	Hombre	11,0	18,4	10,8	6,9
	Mujer	12,2	20,8	13,6	8,4
Rioja (La)	Hombre	10,8	15,4	8,8	6,4
	Mujer	14,2	21,6	12,3	10,9
Ceuta y Melilla	Hombre	19,0	28,2	10,1	11,4
	Mujer	31,5	46,7	24,5	18,4

R7.2. Gráfico 4: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2016



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.



Nota Informativa

Consejo Económico y Social

Castilla y León en el Sistema estatal de indicadores de Educación

Niveles de rendimiento (TIMSS 2015)

Nivel de rendimiento	Puntuación
NIVEL AVANZADO	Superior a 625
NIVEL ALTO	Entre 550 y 625
NIVEL MEDIO	Entre 475 y 550
NIVEL BAJO	Entre 400 y 475
NIVEL MUY BAJO	Inferior a 400

Niveles de rendimiento (PISA 2015)

CIENCIAS

1b (De 261 a 335)
1a (De 335 a 410)
2 (De 410 a 484)
3 (De 484 a 559)
4 (De 559 a 633)
5 (De 633 a 708)
6 (Más de 708)

LECTURA

1b (De 262 a 335)
1a (De 335 a 407)
2 (De 407 a 480)
3 (De 480 a 553)
4 (De 553 a 626)
5 (De 626 a 698)
6 (Más de 708)

MATEMÁTICAS

1 (De 358 a 420)
2 (De 420 a 482)
3 (De 482 a 545)
4 (De 545 a 607)
5 (De 607 a 669)
6 (Más de 669)